



รายงานการประเมินตนเอง

ปีการศึกษา 2558



วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย น่าน

399 หมู่ 13 ตำบลสีวิเชียร อำเภอน่าน จังหวัดอุบลราชธานี

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในหมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มีวาระบัญญัติกำหนดไว้ในมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย นำยื่น จึงได้จัดทำรายการประเมินตนเอง (Self -Assessment Report :SAR) ประจำปีการศึกษา 2558 โดยได้ยึดตามรูปแบบแนวทางการเขียนรายงานประเมินตนเองของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งวิทยาลัยฯจะได้เสนอต่อต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป

วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย นำยื่น
พฤษภาคม 2558

สารบัญ

คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปผู้บริหาร	ก
ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	
1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	1
2. ประวัติสถานศึกษา	7
3. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ เป้าประสงค์	8
4. หลักสูตรที่เปิดสอน และการจัดการเรียนการสอน	10
5. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	10
ตอนที่ 2 การดำเนินงานของสถานศึกษา	
1. ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา	13
2. แผนปฏิบัติการประจำปี	15
3. รายงานด้านงบประมาณ	16
4. การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	21
ตอนที่ 3 การดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา/มาตรฐานสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	24
มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน	43
มาตรฐานที่ 3 ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	54
มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	79
มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	81
มาตรฐานที่ 6 ด้านการฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	86
มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	96
ตอนที่ 4 สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	
1. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน	102
2. จุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนา	104
3. แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	106
ภาคผนวก	107

บทสรุปผู้บริหาร

1.1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย น่ายืน
ที่ตั้ง : 399 หมู่ 13 ตำบลสีวิเชียร อำเภอน่ายืน จังหวัด
อุบลราชธานี
โทรศัพท์ : 045 - 210817
โทรสาร : 045 - 210817
Website : www.trt.ac.th
e – mail address : r-tech-ny@hotmail.com
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1.2 ข้อมูลด้านการบริหาร

คณะกรรมการบริหารชุดปัจจุบัน ตามที่ตราสารจัดตั้งของสถานศึกษากำหนด

ที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่งในคณะกรรมการ	ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง
1	นายศิริรัช โรจนพฤกษ์	ประธานกรรมการ	2 ปี
2	นายณัทพงษ์ เลาว์ณัยศิริ	กรรมการ	2 ปี
3	นางคำม้วน ชัยสอน	กรรมการ	2 ปี
4	นายศรีชัย อินทะนาม	กรรมการ	2 ปี
5	นายประจักษ์ แสงคำ	กรรมการ	2 ปี
6	ดต.ยุทธกิต ชิตเชื้อ	กรรมการ	2 ปี
7	นายอาณัติ เหล่าไก่อ	กรรมการและเลขานุการ	2 ปี

1.3.ประวัติสถานศึกษา

พ.ศ. 2548 ก่อตั้งโรงเรียนเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย น้ำยืน เป็นสถานศึกษาประเภท อาชีวศึกษาเอกชน ก่อตั้งเมื่อวันจันทร์ ที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2548 ตั้งอยู่บ้านหนองหญ้าช้าง เลขที่ 399 หมู่ 13 ถนน รพช.ตำบลสีวิเชียร อำเภอน้ำยืน จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ 34260 บน พื้นที่ 51 ไร่ 79 ตารางวา มีสภาพเป็นเนินเขา มี ดร.ศิริรัช โธณพฤกษ์ เป็นผู้รับใบอนุญาต เพื่อสนอง นโยบายของรัฐบาลที่ต้องการขยายการศึกษาขั้นพื้นฐานจาก 9 ปีเป็น 12 ปี และเพื่อกระจาย สถานศึกษาด้านวิชาชีพสู่พื้นที่ชุมชนที่ห่างไกลจากตัวจังหวัด เปิดทำการสอนครั้งแรกในปีการศึกษา 2548 หลักสูตรได้รับการอนุมัติจาก กระทรวงศึกษาธิการ ประเภทอาชีวศึกษาภายใต้การควบคุมของสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน คือ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- ประเภทวิชา อุตสาหกรรม
 - สาขาวิชาเครื่องกล
 - สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์
- ประเภทวิชา พาณิชยกรรม
 - สาขาวิชา พาณิชยการ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- ประเภทวิชา อุตสาหกรรม
 - สาขาวิชาเครื่องกล
 - สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
 - สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง
- ประเภทวิชา บริหารธุรกิจ
 - สาขาวิชาการบัญชี
 - สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

พ.ศ. 2555 เปลี่ยนชื่อเป็น “วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย น้ำยืน” ใบอนุญาตเลขที่ อบ(5)003/2555 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ลงวันที่ 17 มกราคม 2555

1.4 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ เป้าประสงค์ ปรัชญา

พลังความรู้คู่คุณธรรม นำทางสู่ความสำเร็จ

วิสัยทัศน์

พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมครู บุคลากรและนักเรียนมีทักษะวิชาชีพ สร้างผลงานให้เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการและชุมชน นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ

พันธกิจ

1. จัดระบบประกันคุณภาพภายในให้มีมาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษา
2. จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ปรับปรุงอาคารสถานที่ มีระบบบริหารงบประมาณและครุภัณฑ์
3. สร้างเครือข่ายการศึกษาเพื่อใช้ทรัพยากรท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ
4. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามอัตลักษณ์
5. พัฒนาระบบดูแลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
6. ปลุกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
7. พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ทั้งวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการ หรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

อัตลักษณ์ ทักษะดี มีคุณธรรม

เอกลักษณ์ บริการวิชาชีพสู่ชุมชน

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
2. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพเป็นระบบ
3. ร่วมมือและสร้างเครือข่ายการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา
5. สถานศึกษามีระบบการดูแลผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพผู้ปกครองให้ความไว้วางใจ
6. ผู้เรียนมีจิตสำนึกความเป็นไทยและพร้อมก้าวสู่สังคมโลก

7. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ ประสบการณ์ จนเป็นที่ยอมรับจากสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน

8. มีแผนบริหารความเสี่ยงที่ดีสามารถทำให้ความเสี่ยงลดลงอย่างต่อเนื่อง

9. ผู้เรียนมีจิตอาสาในการให้บริการและวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

10. ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถในวิชาชีพของตนเอง มีการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

11. ครูและผู้เรียนมีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เผยแพร่ และนำไปใช้ หรือประกวดในระดับจังหวัด หรือระดับชาติอย่างต่อเนื่อง

12. สถานศึกษามีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่ทันสมัย

1.5 หลักสูตรที่เปิดสอน และการจัดการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.)
อุตสาหกรรม	ยานยนต์	เทคนิคยานยนต์
	ไฟฟ้ากำลัง	ติดตั้งไฟฟ้า
	อิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
พาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ	การบัญชี	การบัญชี
	คอมพิวเตอร์	การพัฒนาโปรแกรม
รวม	3 สาขาวิชา 5 สาขางาน	4 สาขาวิชา 5 สาขางาน

1.6 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2558

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	3	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5	1	ปรับปรุงเร่งด่วน
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.7	3	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 1.8	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.9	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 1	31	
คะแนนเฉลี่ย	3.88	พอใช้
มาตรฐานที่ 2		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	5	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 2	24	
คะแนนเฉลี่ย	4.80	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.7	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.8	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.9	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.10	5	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.11	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3.12	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 3	59	
คะแนนเฉลี่ย	4.92	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 4	5	
คะแนนเฉลี่ย	5	ดีมาก
มาตรฐานที่ 5		
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2	4	ดี
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 5	8	
คะแนนเฉลี่ย	4.0	ดี
มาตรฐานที่ 6		
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.3	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.4	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 6	20	
คะแนนเฉลี่ย	5	ดีมาก
มาตรฐานที่ 7		
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2	4	ดี
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 7	9	
คะแนนเฉลี่ย	4.5	ดีมาก
ผลเฉลี่ยรวมทุกมาตรฐาน	4.67	ดีมาก

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย น่ายืน
ที่ตั้ง : 399 หมู่ 13 ตำบลสีวิเชียร อำเภอน่ายืน
จังหวัดอุบลราชธานี
โทรศัพท์ : 045 – 210817 โทรสาร : 045 - 210817
Website : www.trt.ac.th
e – mail address : r-tech-ny@hotmail.com
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1.2 ข้อมูลด้านการบริหาร

คณะกรรมการบริหารชุดปัจจุบัน ตามที่ตราสารจัดตั้งของสถานศึกษากำหนด

ที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่งในคณะกรรมการ	ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง
1	นายศิริรัช โรจนพฤกษ์	ประธานกรรมการ	2 ปี
2	นายณัทพงษ์ เลาว์ณศิริ	กรรมการ	2 ปี
3	นางคำม้วน ชัยสอน	กรรมการ	2 ปี
4	นายศรีชัย อินทะนาม	กรรมการ	2 ปี
5	นายประจักษ์ แสงคำ	กรรมการ	2 ปี
6	ดต.ยุทธกิต ชิตเชื้อ	กรรมการ	2 ปี
7	นายอาณัติ เหล่าไกร	กรรมการและเลขานุการ	2 ปี

4.1 ผู้รับใบอนุญาต ชื่อ – สกุล นายศิริรัช โรจนพฤกษ์

โทรศัพท์..... E- mail.....

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก สาขา.....

ดำรงตำแหน่งนี้ตั้งแต่ 16 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2548

4.2 ผู้จัดการ ชื่อ – สกุล นายณัทพงษ์ เลาว์ณศิริ

โทรศัพท์..... E- mail.....

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา.....

ดำรงตำแหน่งนี้ตั้งแต่ 1 พฤศจิกายน 2558

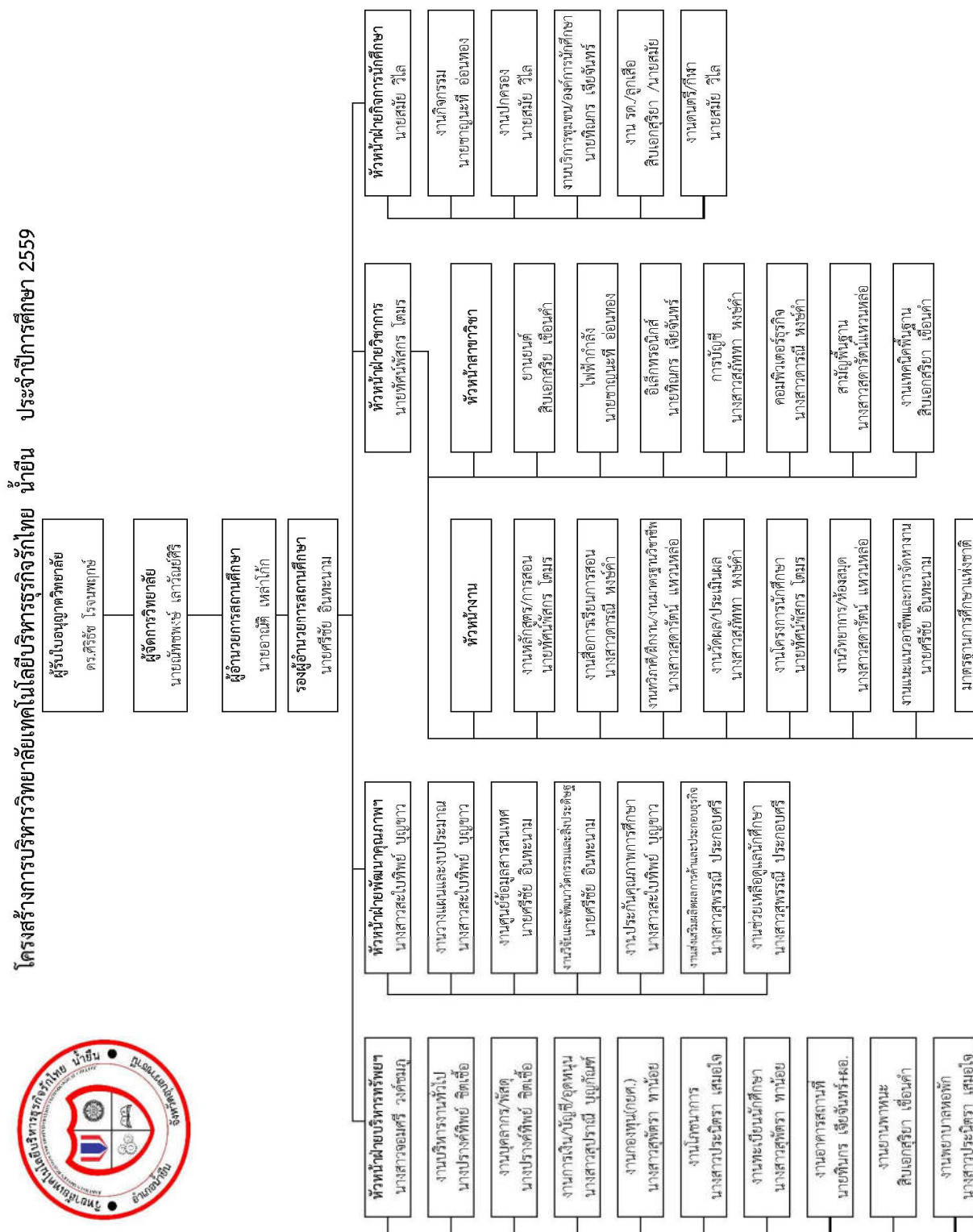
4.3 ผู้อำนวยการ ชื่อ – สกุล นายอาณัติ เหล่าไกร

โทรศัพท์ 081 – 9640528 E- mail.....

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขา ไฟฟ้ากำลัง

ดำรงตำแหน่งนี้ตั้งแต่ วันที่ 1 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2556

1.3 โครงสร้างการบริหาร



1.4 จำนวนครู / บุคลากรทางการศึกษา / บุคลากรอื่น ๆ (จำแนกตามสาขาวิชา สาขางาน)

สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบ ประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ครูประจำ	ครูพิเศษ	ชม	ไม่	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่า ปริญญาตรี
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเครื่องกล สาขางานยานยนต์	1	1	-	1	-	-	-	1	-
สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานไฟฟ้ากำลัง	1	1	-	1	-	-	-	1	-
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	1	1	-	1	-	-	1	1	-
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม สาขางานการบัญชี	1	1	-	1	-	-	-	1	-
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2	2	-	2	-	-	1	1	-
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเครื่องกล สาขางานเทคนิคยานยนต์	-	-	-	-	-	-	-	-	-
สาขาวิชาไฟฟ้า สาขางานการติดตั้งไฟฟ้า	1	1	-	1	-	-	-	1	-
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานอิเล็กทรอนิกส์กำลัง	1	1	-	1	-	-	-	1	-
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาพาณิชยกรรม สาขางานการบัญชี	1	1	-	1	-	-	-	1	-
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	1	-	-	1	-	1	1	-

ครู หมายถึง ผู้ที่ได้รับการบรรจุให้เป็นครูในสถานศึกษา

ครูพิเศษ หมายถึง ครูที่มีสัญญาจ้างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 9 เดือน

บุคลากรทางการศึกษา หมายถึง ผู้ปฏิบัติงานที่บรรณารักษ์ งานแนะแนว งานเทคโนโลยีการศึกษา งานทะเบียนวัดผล และงานบริหารงานทั่วไป

บุคลากรสนับสนุน หมายถึงบุคลากรที่ปฏิบัติงานที่ในสถานศึกษา นอกเหนือจากครู และบุคลากรทางการศึกษา

1.5 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2558

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา/สาขางาน	ชั้น ปี	จำนวน ผู้เรียน ที่ลงทะเบียน เรียน ทั้งหมด (1)	จำนวน ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน (2)	จำนวน ผู้เรียน ที่เหลือ (3)
ปวช. อุตสาหกรรม	เครื่องกล/ยานยนต์	1	42	0	38
		2	22	0	20
		3	25	0	21
	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/ไฟฟ้า กำลัง	1	24	0	24
		2	14	0	13
		3	4	0	4
	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/ อิเล็กทรอนิกส์	1	6	0	6
		2	7	0	7
		3	10	0	8
ปวช. พาณิชยกรรม	พาณิชย์การ/การบัญชี	1	32	0	29
		2	18	0	15
		3	23	0	22
	พาณิชย์การ/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	24	0	25
		2	30	0	20
		3	13	0	12
รวม ปวช.			294		264

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา/สาขางาน	ชั้น ปี	จำนวน ผู้เรียน ที่ลงทะเบียน เรียน ทั้งหมด (1)	จำนวน ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน (2)	จำนวน ผู้เรียน ที่เหลือ (3)
ปวส. อุตสาหกรรม	เครื่องกล/เทคนิคยานยนต์	1	11	0	11
		2	0	0	0
	ไฟฟ้ากำลัง/ติดตั้งไฟฟ้า	1	12	0	11
		2	2	0	2
	อิเล็กทรอนิกส์/อิเล็กทรอนิกส์ อุตสาหกรรม	1	5	0	5
		2	0	0	0
ปวส. บริหารธุรกิจ	การบัญชี/การบัญชี	1	25	0	29
		2	2	0	2
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ/พัฒนา โปรแกรม	1	4	0	5
		2	13	0	13
รวม ปวส.			74	0	78
รวม ปวช. และ ปวส.			368		342

1.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

(รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา)

ด้านสถานศึกษา

- วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย น่ายืน ได้ส่งคณะครูและนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ ครั้งที่ 30 ประจำปีการศึกษา 2558 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์เทคโนโลยีและวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการช่าง อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา ได้รับโล่เกียรตินิยมจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย น่ายืน สนับสนุนการจัดงานแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 26 ระดับภาค ได้รับโล่เกียรตินิยมจากคณะกรรมการจัดงานแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ

3. วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย น่ายืน เป็นผู้ให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมงานเทศกาลผลไม้ของดีอำเภอน่ายืน ประจำปี 2558 ได้รับเกียรติบัตรจาก อำเภอน่ายืน จังหวัดอุบลราชธานี ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5
4. วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย น่ายืน ได้ให้การส่งเสริม/สนับสนุนโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” สู่อุบลราชธานี นครแห่งการอ่านสัญจร ปี 2559 ได้รับเกียรติบัตรจากศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอน่ายืน สำนักงาน กศน. จังหวัดอุบลราชธานี
5. วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย น่ายืน ได้เข้าร่วมการวิจัยหลักของโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ PISA 2015 ได้รับเกียรติบัตรจากสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ด้านผู้บริหาร

6. สถานีดารวภูธรน่ายืน มอบเกียรติบัตรให้ นายอาณัติ เหล่าไกรก ได้มีส่วนร่วมให้การสนับสนุนและช่วยเหลือโครงการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E.ประเทศไทย)
7. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย มอบให้นายอาณัติ เหล่าไกรก รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทองกิจกรรมครูผู้ควบคุมฝึกสอนการติดตั้งไฟฟ้าในงานอุตสาหกรรมระดับชั้น ปวส.

ด้านครู บุคลากรทางการศึกษา

8. สถานีดารวภูธรน่ายืน มอบเกียรติบัตรให้ นายทัศนพัสกร โตมร ได้มีส่วนร่วมให้การสนับสนุนและช่วยเหลือโครงการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E.ประเทศไทย)
9. สถานีดารวภูธรน่ายืน มอบเกียรติบัตรให้ นางปรารค์ทิพย์ ชิตเชื้อ ได้มีส่วนร่วมให้การสนับสนุนและช่วยเหลือโครงการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E.ประเทศไทย)
10. สถานีดารวภูธรน่ายืน มอบเกียรติบัตรให้ นางสาวสุปราณี บุญกัณฑ์ ได้มีส่วนร่วมให้การสนับสนุนและช่วยเหลือโครงการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E.ประเทศไทย)
11. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย มอบให้นายสุระพงษ์ ศรีปราชญ์ รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทองกิจกรรมครูผู้ควบคุมฝึกสอนงานจักรยานยนต์ ระดับชั้น ปวช.
12. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย มอบให้นายสมัย วิไล รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทองกิจกรรมครูผู้ควบคุมฝึกสอนเครื่องเสียงระดับชั้น ปวช.

ด้านผู้เรียน

13. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย มอบให้นายวิรัชน์ พันธุ์จันทร์ รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทองกิจกรรมเครื่องยนต์เล็ก ระดับชั้น ปวช.
14. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย มอบให้นายวัฒนา ทารักษ์ รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทองกิจกรรมงานจักรยานยนต์ ระดับชั้น ปวช.
15. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย มอบให้นายคณิต วงศา คำ รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทองกิจกรรมเครื่องยนต์เล็ก ระดับชั้น ปวช.
16. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย มอบให้นายธวัชชัย พันธุ์โบ รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทองกิจกรรมการติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับชั้น ปวช.
17. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย มอบให้นายสหัสวรรษ แก้วใสศรี รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทองกิจกรรมเครื่องเสียงระดับชั้น ปวช.

2. ประวัติสถานศึกษา

พ.ศ. 2548 ก่อตั้งโรงเรียนเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย น้ำยืน เป็นสถานศึกษาประเภทอาชีวศึกษาเอกชน ก่อตั้งเมื่อวันจันทร์ ที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2548 ตั้งอยู่บ้านหนองหญ้าช้าง เลขที่ 399 หมู่ 13 ถนน รพช.ตำบลสีวิเชียร อำเภอน้ำยืน จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ 34260 บนพื้นที่ 51 ไร่ 79 ตารางวา มีสภาพเป็นเนินเขา มี ดร.ศิริรัช โธณพฤกษ์ เป็นผู้รับใบอนุญาต เพื่อสนองนโยบายของรัฐบาลที่ต้องการขยายการศึกษาขั้นพื้นฐานจาก 9 ปีเป็น 12 ปี และเพื่อกระจายสถานศึกษาด้านวิชาชีพสู่พื้นที่ชุมชนที่ห่างไกลจากตัวจังหวัด เปิดทำการสอนครั้งแรกในปีการศึกษา 2548 หลักสูตรได้รับการอนุมัติจาก กระทรวงศึกษาธิการ ประเภทอาชีวศึกษาภายใต้การควบคุมของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน คือ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- ประเภทวิชา อุตสาหกรรม
 - สาขาวิชาเครื่องกล
 - สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์
- ประเภทวิชา พาณิชยกรรม
 - สาขาวิชา พาณิชยการ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- ประเภทวิชา อุตสาหกรรม
 - สาขาวิชาเครื่องกล
 - สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
 - สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง
- ประเภทวิชา บริหารธุรกิจ
 - สาขาวิชาการบัญชี
 - สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

พ.ศ. 2555 เปลี่ยนชื่อเป็น “วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย น่ายืน” ใบอนุญาตเลขที่ อบ(5)003/2555 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ลงวันที่ 17 มกราคม 2555

3. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ เป้าประสงค์ ปรัชญา

พลังความรู้คู่คุณธรรม นำทางสู่ความสำเร็จ

วิสัยทัศน์

พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมครู บุคลากรและนักเรียนมีทักษะวิชาชีพ สร้างผลงานให้เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการและชุมชน นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ

พันธกิจ

1. จัดระบบประกันคุณภาพภายในให้มีมาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษา

2. จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ปรับปรุงอาคารสถานที่ มีระบบบริหารงบประมาณและครุภัณฑ์

3. สร้างเครือข่ายการศึกษาเพื่อใช้ทรัพยากรท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ

4. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามอัตลักษณ์

5. พัฒนาระบบดูแลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
6. ปลุกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
7. พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ทั้งวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการ หรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

อัตลักษณ์ ทักษะดี มีคุณธรรม

เอกลักษณ์ บริการวิชาชีพสู่ชุมชน

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
2. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพเป็นระบบ
3. ร่วมมือและสร้างเครือข่ายการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา
5. สถานศึกษามีระบบการดูแลผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพผู้ปกครองให้ความไว้วางใจ
6. ผู้เรียนมีจิตสำนึกความเป็นไทยและพร้อมก้าวสู่สังคมโลก
7. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ ประสบการณ์ จนเป็นที่ยอมรับจากสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน
8. มีแผนบริหารความเสี่ยงที่ดีสามารถทำให้ความเสี่ยงลดลงอย่างต่อเนื่อง
9. ผู้เรียนมีจิตอาสาในการให้บริการและวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
10. ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถในวิชาชีพของตนเอง มีการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
11. ครูและผู้เรียนมีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เผยแพร่ และนำไปใช้ หรือประกวดในระดับจังหวัด หรือระดับชาติอย่างต่อเนื่อง
12. สถานศึกษามีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่ทันสมัย

4. หลักสูตรที่เปิดสอน และการจัดการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.)
อุตสาหกรรม	ยานยนต์	เทคนิคยานยนต์
	ไฟฟ้ากำลัง	ติดตั้งไฟฟ้า
	อิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
พาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ	การบัญชี	การบัญชี
	คอมพิวเตอร์	การพัฒนาโปรแกรม
รวม	3 สาขาวิชา 5 สาขางาน	4 สาขาวิชา 5 สาขางาน

5. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน 9 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนระดับชาติขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถานบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 5 ตัวบ่งชี้

- ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำกระบวนการเรียนการสอนรายวิชา
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 12 ตัวบ่งชี้

- ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ

มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ จำนวน 1 ตัวบ่งชี้

- ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย จำนวน 2 ตัวบ่งชี้

- ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของครู

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก จำนวน 4 ตัวบ่งชี้

- ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
- ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านด้านการกีฬา และนันทนาการ
- ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 2 บั้วบ่งชี้

- ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในการประกันคุณภาพภายใน
- ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

ตอนที่ 2

การดำเนินงานของสถานศึกษา

1. ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

1.1 ปรัชญา

พลังความรู้คู่คุณธรรม นำทางสู่ความสำเร็จ

1.2 วิสัยทัศน์

พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมครู บุคลากรและนักเรียนมีทักษะวิชาชีพ สร้างผลงานให้เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการและชุมชน นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 เอกลักษณ์

บริการวิชาชีพสู่ชุมชน

1.4 อัตลักษณ์

ทักษะดี มีคุณธรรม

1.5 พันธกิจ

1. จัดระบบประกันคุณภาพภายในให้มีมาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษา
2. จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ปรับปรุงอาคารสถานที่ มีระบบบริหารงบประมาณและครุภัณฑ์
3. สร้างเครือข่ายการศึกษาเพื่อใช้ทรัพยากรท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ
4. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามอัตลักษณ์
5. พัฒนาระบบดูแลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
6. ปลุกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
7. พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีรู้ทั้งวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการ หรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

1.6 เป้าประสงค์

- 1.สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
- 2.สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพเป็นระบบ
- 3.ร่วมมือและสร้างเครือข่ายการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา
5. สถานศึกษามีระบบการดูแลผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพผู้ปกครองให้ความไว้วางใจ
6. ผู้เรียนมีจิตสำนึกความเป็นไทยและพร้อมก้าวสู่สังคมโลก
7. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ ประสพการณ์ จนเป็นที่ยอมรับจากสถาน

ประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน

- 8.มีแผนบริหารความเสี่ยงที่ดีสามารถทำให้ความเสี่ยงลดลงอย่างต่อเนื่อง
- 9.ผู้เรียนมีจิตอาสาในการให้บริการและวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
10. ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถในวิชาชีพของตนเอง มีการจัดการเรียนการ

สอนที่

ทันสมัย และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

11. ครูและผู้เรียนมีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เผยแพร่ และนำไปใช้ หรือประกวดในระดับจังหวัด หรือระดับชาติอย่างต่อเนื่อง
12. สถานศึกษามีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่ทันสมัย

2. แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ประเด็นวิสัยทัศน์	พันธกิจ(Mission)
1. พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	1. จัดระบบประกันคุณภาพภายในให้มีมาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษา
	2. จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ปรับปรุงอาคารสถานที่ มีระบบบริหารงบประมาณและครุภัณฑ์
	3. สร้างเครือข่ายการศึกษาเพื่อใช้ทรัพยากรท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมครู บุคลากรและนักเรียนมีทักษะวิชาชีพ	4. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามอัตลักษณ์
	5. พัฒนาระบบดูแลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
	6. ปลุกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
	7. พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ทั้งวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการ หรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
	8. บริหารความเสี่ยงให้ลดลงอย่างต่อเนื่อง
	9. บริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
	10. พัฒนาครูและพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะ อาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นวิสัยทัศน์	พันธกิจ(Mission)
3. สร้างผลงานให้เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการและชุมชน	11. ส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนการเผยแพร่ผลงาน หรือนำไปใช้ประโยชน์ หรือไปประกวดระดับชาติ
4. สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ	12. พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ

3 เป้าหมายของสถานศึกษา

เป้าหมาย (Goal)	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	แผนกลยุทธ์ระดับสถานศึกษา
1.สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	1. ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัดอยู่ในระดับดี	1. จัดระบบการประกันคุณภาพภายในให้ได้ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา และนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2.สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพเป็นระบบ	2.ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาอยู่ในระดับดีมาก	2.จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ปรับปรุงอาคารสถานที่ มีระบบบริหารงบประมาณและครุภัณฑ์
	3.สถานศึกษามีแผนการบริหารจัดการอยู่ในระดับดีมาก	
	4.ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณภาพในการบริหารจัดการอยู่ในระดับดีมาก	
	5.ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการอยู่ในระดับดีมาก	
	6.สถานศึกษามีคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	
	7.สถานศึกษามีคุณภาพระบบบริหารการเงินอยู่ในระดับดีมาก	

3.ร่วมมือและสร้างเครือข่ายการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ	8.สถานศึกษามีคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาอยู่ในระดับดีมาก	3.สร้างเครือข่ายการศึกษาเพื่อใช้ทรัพยากรท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา	9. ระดับคุณภาพของการพัฒนาผู้เรียนตามอัตลักษณ์อยู่ในระดับดีมาก	4. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามอัตลักษณ์
5. สถานศึกษามีระบบการดูแลผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพผู้ปกครองให้ความไว้วางใจ	10. ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียนอยู่ในระดับดีมาก	5. พัฒนาระบบดูแลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
6. ผู้เรียนมีจิตสำนึกความเป็นไทยและพร้อมก้าวสู่สังคมโลก	11.ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อยู่ในระดับดีมาก	6. ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
	12.ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับดีมาก	
	13.ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการอยู่ในระดับดีมาก	
	14.ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับดีมาก	
7. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ ประสบการณ์ จนเป็นที่ยอมรับจากสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน	15.จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม2.00 ขึ้นไป	7. พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้เชิงวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการ หรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

เป้าหมาย (Goal)	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	แผนกลยุทธ์ระดับสถานศึกษา
	16.ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงานชุมชนที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีมาก 17.จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ 18.จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป 19.จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ 20.จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจากผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น 21.จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี 22.ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับดี	
8.มีแผนบริหารความเสี่ยงที่ดีสามารถทำให้ความเสี่ยงลดลงอย่างต่อเนื่อง	23.ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยงอยู่ในระดับดีมาก	8. บริหารความเสี่ยงให้ลดลงอย่างต่อเนื่อง
9.ผู้เรียนมีจิตอาสาในการให้บริการและวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	24.ระดับคุณภาพในการบริการวิชาการและวิชาชีพอยู่ในระดับดีมาก	9. บริการวิชาการ และวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน

เป้าหมาย (Goal)	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	แผนกลยุทธ์ระดับสถานศึกษา
10. ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถในวิชาชีพของตนเอง มีการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	25.ระดับคุณภาพในการใช้และการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ รายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับดีมาก	10. พัฒนาครูและพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
	26.ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาอยู่ในระดับดีมาก	
	27.ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาอยู่ในระดับดีมาก	
	28.ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาอยู่ในระดับดีมาก	
	29. ระดับคุณภาพในการฝึกงานอยู่ในระดับดีมาก	
	30.ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอยู่ในระดับดีมาก	
11. ครูและผู้เรียนมีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เผยแพร่ และนำไปใช้ หรือประกวดในระดับจังหวัด หรือระดับชาติอย่างต่อเนื่อง	31.ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียนอยู่ในระดับดีมาก	11. ส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนการเผยแพร่ผลงาน หรือนำไปใช้ประโยชน์ หรือไปประกวดระดับชาติ
	32.ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครูอยู่ในระดับดีมาก	
12. สถานศึกษามีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่ทันสมัย	33.สถานศึกษามีระบบสารสนเทศที่ทันสมัย คุณภาพอยู่ในระดับดีมาก	12. พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ

4. รายงานด้านงบประมาณ

ประมาณการ รายรับ- รายจ่าย

งบประมาณการรายรับ - รายจ่าย ปีการศึกษา 2558

ประมาณการรายรับ		ประมาณการรายจ่าย	
รายการ	บาท	รายการ	บาท
เงินอุดหนุนรายหัว	4,747,961.98	งบบุคคลากร	
เงินอุดหนุนอื่นๆ	1,297,310.00	- เงินเดือนครู	3,784,680.00
ค่าธรรมเนียม	1,148,000.00	- เงินเดือนบุคลากรทางการศึกษา	141,240.00
การศึกษา		- เงินเดือนบุคลากรอื่น	223,560.00
ค่าธรรมเนียมอื่นๆ	130,340.00		<u>4,149,480.00</u>
เงินบริจาค	-	งบดำเนินงาน(รายจ่ายประจำ)	
อื่นๆ	-	- งบที่ใช้จัดการเรียนการสอน ค่าวัสดุ	467,000.00
		ทั่วไป สื่อต่างๆ ฯลฯ	
		- ค่าวัสดุฝึก	138,460.00
		- ค่าสาธารณูปโภค	389,800.00
		- ค่าปรับปรุง ซ่อมบำรุง	50,000.00
		- ค่าเช่าต่างๆ	-
		- กิจกรรมนักศึกษา	292,486.00
		- ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด	120,000.00
			<u>1,457,746.00</u>
		งบพัฒนา (โครงการ/กิจกรรม)	
		- พัฒนาบุคลากร (ครู นักเรียน)	142,975.00
		- วิจัยในชั้นเรียน นวัตกรรม พัฒนา	142,014.00
		สื่อ สิ่งประดิษฐ์	<u>284,989.00</u>
		งบลงทุน	
		- ค่าเสื่อมราคา	165,437.45
			<u>165,437.45</u>
รวมรายรับ	<u>7,323,611.98</u>	รวมรายจ่าย	<u>6,057,652.45</u>

5. การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
การประเมิน คุณภาพภายนอก รอบ 2 เมื่อวันที่ 3 – 5 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2553	1.ควรจัดงานวันสัมมนาเพื่อเสนอผลงานการประกันคุณภาพการศึกษาในรอบปีและจัดนิทรรศการเพื่อโชว์ผลงานต่อชุมชนและผู้สนใจทั่วไปทุกปี (Open House) 2.สถานศึกษาควรให้ความสำคัญเกี่ยวกับการติดตามนักศึกษาผู้สำเร็จว่ามีงานทำหรือประกอบอาชีพได้อยู่ที่ไหน ผู้รับบริการมีความพึงพอใจระดับใด โดยมีคณะบุคคลรับผิดชอบตลอดปีการศึกษา 3.ควรร่วมกับสถานศึกษาอื่นในเครือข่ายศึกษาเพื่อสร้างข้อสอบมาตรฐานภาคปฏิบัติและใช้ทดสอบกรณีจัดทำสอบมาตรฐานเองโดยสถานศึกษา 4.ควรศึกษาหาสาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษาแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข 5.สถานศึกษาควรจัดให้มีห้องเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self Access Learning) พร้อมสื่อการเรียนรู้ในแต่ละสาขาวิชาเพิ่มมากขึ้น 6. ควรสรรหาและคัดเลือกบรรณารักษ์ห้องสมุด ที่มีคุณวุฒิการศึกษาด้านบรรณารักษ์โดยตรงหรือส่งเจ้าหน้าที่ห้องสมุดเข้ารับการฝึกอบรมด้านบรรณารักษ์ 7. สถานศึกษาควรกระตุ้นครู และนักศึกษาพร้อมกับสนับสนุนงบประมาณเพื่อการสร้างองค์ความรู้เพิ่มขึ้น	

ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
การประเมิน คุณภาพภายนอก รอบ 2 เมื่อวันที่ 3 – 5 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2553	8. สถานศึกษาควรมีการสำรวจความต้องการของชุมชนผ่านองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อให้บริการตามอัตลักษณ์และพันธกิจของสถานศึกษาโดยการบูรณาการให้ครอบคลุมพื้นที่อื่น ๆ ทุกตำบลในเขตปริมณฑล โดยการมีส่วนร่วมของนักเรียน นักศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละพื้นที่และโดยการใช้บริการเครือข่ายวิทยุชุมชน 9. ควรจัดหาอุปกรณ์การฝึกประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมให้พอเพียงกับการฝึกภาคปฏิบัติตามหลักสูตรฐานสมรรถนะและตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี 10. ควรปลูกต้นไม้และจัดสถานที่พักผ่อนของนักศึกษาอย่างเพียงพอโดยการมีส่วนร่วมของครู อาจารย์ นักเรียนนักศึกษา และผู้ปกครอง	
การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด เมื่อวันที่ 27 – 29 มกราคม 2557	1.จัดทำแผนงาน / กิจกรรม / โครงการเพื่อสนับสนุนตัวบ่งชี้ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินและบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปี 2556 2.ปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยจัดทำแผน / กิจกรรม / โครงการให้สอดคล้องและครอบคลุมทุกมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา 3.ควรจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและคู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา 4.ควรมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายใน มาพิจารณาวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาเพื่อวางแผนพัฒนาปรับปรุงในปีต่อไป	

ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
การประเมิน คุณภาพภายนอก รอบ 3 เมื่อวันที่ 23–25 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2558	1. สถานศึกษาควรจัดตลาดนัดแรงงานเพื่อสร้างโอกาสให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้ทำงาน และเชิญสถาบันต่างๆ มาแนะแนวการศึกษาต่อตลอดจนสร้างความร่วมมือในการให้โควตากับผู้สำเร็จการศึกษาในการเข้าเรียน 2. ฝ่ายวิชาการควรจัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการในการออกข้อสอบที่เน้นการคิดวิเคราะห์ให้กับครู 3. สถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณในการจัดโครงการวิชาชีพ และส่งเสริมให้มีการนำผลงานโครงการวิชาชีพของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์กับชุมชน ท้องถิ่น จังหวัด ภูมิภาค หรือระดับชาติ 4. ครูควรพัฒนาผลงานวิจัยของตนเองโดยเน้นตอบสนองความต้องการของชุมชน มีการเผยแพร่ผลงานในที่ประชุมวิชาการระดับชาติ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการนำไปใช้ประโยชน์ในระดับที่สูงกว่าชุมชนให้มากขึ้น 5. ฝ่ายวิชาการควรวางแผนเพื่อพัฒนาการให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้ครบทุกสาขางานที่สถานศึกษาเปิดสอน และมีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง 6. สถานศึกษาควรวางแผนกลยุทธ์พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านบุคลากร พื้นที่ และทรัพยากรอื่นๆ ให้เกิดความคุ้มค่าเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล 7. คณะกรรมการประกันคุณภาพของสถานศึกษาควรจัดระบบและกลไกในการดำเนินงานการประกันคุณภาพให้มีความชัดเจนและมีความต่อเนื่อง	

ตอนที่ 3

การดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา/มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาวินิจฉัยให้เป็นผู้มีความพร้อมทั้งความรู้และคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ จึงได้มีการปรับวิธีการเรียนการสอนโดยมีการนำเทคโนโลยีมาใช้

ความพยายาม

วิทยาลัยได้มีการจัดทำแผนการเรียนการสอนทุกประเภทวิชา พร้อมทั้งจัดเก็บข้อมูลและหลักฐานของนักเรียนนักศึกษาพร้อมทั้งมีการวัดผลประเมินผลของผู้เรียน โดยมีการจัดทำโครงการสอบปลายภาค การสอบมาตรฐานวิชาชีพ และการสอบ V-Net

ผลสัมฤทธิ์

ผลการพัฒนาผู้เรียนตามแผนพัฒนาส่งผลให้ผู้เรียนในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป จำนวน 221 เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 64.62 ซึ่งเป็นผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.1 ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา/สาขางาน	ชั้น ปี	จำนวน ผู้เรียน ที่ ลงทะเบียน เรียน ทั้งหมด (1)	จำนวน ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน (2)	จำนวน ผู้เรียน ที่เหลือ (3)	ผลการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	
						จำนวน (4)	ร้อยละ
ปวช. อุตสาหกรรม	เครื่องกล/ยานยนต์	1	42	0	38	14	36.84
		2	20	0	20	12	60
		3	21	0	21	8	38.10
	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/ไฟฟ้า กำลัง	1	24	0	24	8	33.33
		2	14	0	13	5	38.46
		3	4	0	4	3	75
	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/ อิเล็กทรอนิกส์	1	6	0	6	4	66.67
		2	7	0	7	5	71.43
		3	8	0	8	3	37.50
ปวช. พาณิชยกรรม	พาณิชย์การ/การบัญชี	1	34	0	29	24	82.76
		2	19	0	15	15	100
		3	22	0	22	22	100

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา/สาขางาน	ชั้น ปี	จำนวน ผู้เรียน ที่ ลงทะเบียน เรียน ทั้งหมด (1)	จำนวน ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน (2)	จำนวน ผู้เรียน ที่เหลือ (3)	ผลการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป		
						จำนวน (4)	ร้อยละ	
	พณิชยการ/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	26	0	25	24	96	
		2	23	0	20	14	70	
		3	12	0	12	7	58.33	
รวม ปวช.				282		264	168	63.64
ปวส. อุตสาหกรรม	เครื่องกล/เทคนิคยานยนต์	1	11	0	11	4	36.36	
		2	0	0	0	0	0	
	ไฟฟ้ากำลัง/ติดตั้งไฟฟ้า	1	12	0	11	9	81.82	
		2	2	0	2	2	100	
	อิเล็กทรอนิกส์/อิเล็กทรอนิกส์ อุตสาหกรรม	1	5	0	5	3	60	
		2	0	0	0	0	0	
ปวส. บริหารธุรกิจ	การบัญชี/การบัญชี	1	27	0	29	18	62.07	
		2	2	0	2	2	100	
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ/พัฒนา โปรแกรม	1	5	0	5	4	80	
		2	13	0	13	11	84.62	
รวม ปวส.				77	0	78	53	67.95
รวม ปวช. และ ปวส.				359		342	221	64.62

- หมายเหตุ 1. ข้อมูลจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด(1) หมายถึงยอดสรุปผู้เรียน ณ วันสุดท้ายของการลงทะเบียนเรียน แต่ละภาคเรียนสิ้นปีการศึกษา กรณีมีการเปิดภาคเรียนฤดูร้อนให้นับรวมด้วย
2. ให้กรอกข้อมูลให้ครบทุกหลักสูตร ทุกประเภทวิชา สาขาวิชา/สาขางานที่ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอน
3. นักเรียนที่ออกกลางคันในปีการศึกษาที่รายงาน
4. ในกรณีที่มิมีนักเรียนเข้าเรียนกลางปี หรือโอนย้ายให้นับรวมในจำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมดด้วย

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 – 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 – 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 – 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
3	พอใช้

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. ใบลงทะเบียนเรียน ปีการศึกษา 2558
2. ข้อมูลนักเรียน ทุกประเภทวิชา
3. หลักสูตรการเรียน การสอน ทุกประเภทวิชา

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย น่ายืน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน 3 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง จากสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน

ความพยายาม

ได้มีการสร้างเครื่องมือความพึงพอใจ โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า(Rating scale) 1-5 เพื่อเก็บข้อมูล มีผลประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อคุณภาพทั้ง 3 ด้านของผู้เรียน และมีรายงานผลความพึงพอใจในภาพรวมของสถานประกอบการ หน่วยงาน และบุคคลในชุมชน ที่มีต่อคุณภาพทั้ง 3 ด้านของผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยฯ จัดสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจจำนวน 50 แห่ง โดยแยกเป็นสถานประกอบการ จำนวน 40 แห่ง และชุมชนจำนวน 10 แห่ง ได้รับผลของการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 จำนวน 46 แห่ง แยกเป็นสถานประกอบการ จำนวน 38 แห่ง และชุมชนจำนวน 8 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 92 ส่งผลให้การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.2 ความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

มีการประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล	จำนวนที่ตอบกลับ		จำนวนของสถานประกอบการและบุคคลในชุมชนที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00		ร้อยละของสถานประกอบการและบุคคลในชุมชนที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00	
	สถานประกอบการ	ชุมชน	สถานประกอบการ	ชุมชน	สถานประกอบการ	ชุมชน
มี = 1 ไม่มี 0	40	10	38	8	ร้อยละ 95	ร้อยละ 80
รวม	50		46		92	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (1)	1

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- แบบประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน
- รายงานผลการประเมินของสถานประกอบการ หน่วยงานชุมชน ที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนในภาพรวม

มาตรฐานที่1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย นำยื่น เห็นความสำคัญในการนำผลการเรียนไปใช้วัดและประเมินผลเพื่อทดสอบความรู้ความสามารถของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนที่มีความรู้และสามารถนำความรู้ที่มีไปใช้ได้ในชีวิตจริง

ความพยายาม

วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดทำโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพประจำปีการศึกษา 2558 ทั้งหมด 10 สาขางานประกอบด้วยปวช. 3 สาขางาน ยานยนต์ ไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ การบัญชี คอมพิวเตอร์ และ ปวส.2 เทคนิคนยนต์ ติดตั้งไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ การบัญชี และ พัฒนาโปรแกรม

ผลสัมฤทธิ์

การจัดทำโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2558 นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมทดสอบแยกเป็นระดับ ปวช.3 จำนวน 66 คน ปวส.2 จำนวน 17 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 83 คน นักเรียนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบคิดเป็นร้อยละ 77.10 ซึ่งการประเมินอยู่ในระดับดี

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ระดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่านเกณฑ์	ร้อยละ
ปวช. อุตสาหกรรม	เครื่องกล/ยานยนต์	20	15	75.00
	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/ไฟฟ้ากำลัง	4	3	75.00
	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/อิเล็กทรอนิกส์	8	5	62.50
ปวช. พาณิชยกรรม	พาณิชยกรรม/การบัญชี	22	17	77.27
	พาณิชยกรรม/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	12	9	75.00
รวม ปวช.		66	49	74.24
ปวส. อุตสาหกรรม	เครื่องกล/เทคนิคยานยนต์	-	-	-
	ไฟฟ้ากำลัง/ติดตั้งไฟฟ้า	2	2	100.00
	อิเล็กทรอนิกส์/อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	-	-	-
ปวส. บริหารธุรกิจ	การบัญชี/การบัญชี	2	2	100.00
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ/พัฒนาโปรแกรม	13	11	84.61
รวม ปวส.		17	15	88.23
รวมทั้งหมด		83	64	77.10

หมายเหตุ จำนวนผู้เรียน ณ วันสุดท้ายของการลงทะเบียนภาคเรียนสุดท้าย

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 – 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 – 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 – 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดี

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- หลักฐานการกำหนดเครื่องมือประเมิน
- เครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- หลักฐานด้านผู้เรียนในระดับ ปวช. 3 และ ปวส. 2
- ข้อมูลผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร
- ข้อมูลผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรฐานที่1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

ความตระหนัก

ทางวิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย น่ายืน จัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางวิชาชีพ ตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนดเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาตนเองในการเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและผ่านการประเมินตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ทางวิทยาลัยฯได้ส่งนักศึกษา ระดับชั้น ปวช. 3 ทุกประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน เข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ความพยายาม

ฝ่ายวิชาการได้กำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในระดับชั้น ปวช. 3 ทุกประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางานต้องเข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) และผ่านการประเมินตามที่กำหนดเกณฑ์ไว้ และกำหนดให้หัวหน้าแผนกวิชา นำนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมการเรียนการสอนเสริม เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าร่วมทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) และทางวิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย น่ายืน ได้ส่งนักศึกษาระดับชั้น ปวช.3 ทุกประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางานต้องเข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.4 ผลการสอบ V-NET ระดับ ปวช.3

ระดับ ปวช.3

สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป		
		จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ
อุตสาหกรรม(สาขาวิชาเครื่องกล)		13	8	61.54
อุตสาหกรรม(สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์)		8	4	50
พาณิชยกรรม		31	25	80.65
รวมทั้งรวม		52	37	71.15

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
71.15	ดีมาก

ระดับ ปวส.2

สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป		
		จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียน เข้าทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ย จากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ
อุตสาหกรรม		2	0	0
พาณิชยกรรม/ บริหารธุรกิจ		14	12	85.71
รวมทั้งหมด		16	12	75

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
75	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 65 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 55 - 64.99	4
พอใช้	ร้อยละ 45 - 54.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 35 - 44.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 35	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 ปีการศึกษา 2558

ผลการทดสอบ V-NET รายบุคคลแยกตามประเภทวิชาและองค์ประกอบ

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย น่ายิน ได้จัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางวิชาชีพ ตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนดเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาตนเองในการเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและผ่านการประเมินตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ทางวิทยาลัยฯได้ส่งนักศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 ทุกประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน เข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ความพยายาม

ฝ่ายวิชาการได้กำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในระดับชั้น ปวช. 3 ทุกประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางานต้อง เข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) และผ่านการประเมินตามที่กำหนดเกณฑ์ไว้ และกำหนดให้หัวหน้าแผนกวิชา หรือนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมการเรียนการสอนเสริมในรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าร่วมทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) และทางวิทยาลัย เทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย น่ายิน ได้ส่งนักศึกษาระดับชั้น ปวช.3 ทุกประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางานต้อง เข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1.โครงการทดสอบ V-NET ปี 2558

2.โครงการติวสอบ Pre V-NET ปี 2558

ผลสัมฤทธิ์

ตารางที่ 1.5 ผลการสอบ V-NET กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ ปวช.3และปวส.2

ระดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเข้า ทดสอบ กลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ	จำนวนผู้สอบ ผ่านเกณฑ์ กลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ
ปวช.	อุตสาหกรรม(สาขาวิชา เครื่องกล)	13	13	3	23.07
	อุตสาหกรรม(สาขาวิชา ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์)	8	8	2	25.00
	พาณิชยกรรม	31	31	14	45.16
	รวมทั้งหมด	52	52	19	36.53
ปวส.	อุตสาหกรรม	2	2	0	0
	พาณิชยกรรม/ บริหารธุรกิจ	14	14	5	35.71
	รวมทั้งหมด	16	16	5	31.25
	ผลรวมทั้งหมด	68	68	24	35.29

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 65 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 55 - 64.99	4
พอใช้	ร้อยละ 45 - 54.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 35 - 44.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 35	1

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปวช. 1	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
ปวส. 4	ดี
ผลรวม 1	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับ ปวช. 3 ปวส.2
ปีการศึกษา 2558

ผลการทดสอบ V-NET รายบุคคลแยกตามประเภทวิชาและองค์ประกอบ

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

ความตระหนัก -

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.6 ผลการสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

ระดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้ ลงทะเบียน เข้าสอบ	จำนวนผู้สอบผ่าน เกณฑ์	ร้อยละ
ปวช.	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-
รวม ปวช.	-	-	-	-	-
ปวส.	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-
รวม ปวส.	-	-	-	-	-
รวมทั้งหมด					

หมายเหตุ ในกรณีที่ยังไม่มีผลการสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง ตัวบ่งชี้นี้ไม่ต้องนำมาคำนวณ

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
-	-

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 - 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 - 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 - 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

มาตรฐานที่1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานและข้อมูลที่แสดงความตระหนัก ได้วางแผนสร้างความเข้าใจให้กับนักเรียน นักศึกษาเพื่อกำหนดแนวทางในการเรียนรู้ จนสำเร็จการศึกษา

ความพยายาม

- 1) จัดโครงการสอบปลายภาค
- 2) จัดโครงการอบรมการใช้โปรแกรมมอบเกียรติบัตรนักเรียน นักศึกษาเรียน
- 3) อบรมครู บุคลากร

ผลสัมฤทธิ์

ผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา จำนวน 61 คน เทียบกับผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 66.30 ซึ่งผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.7 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

หลักสูตร	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียน แรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ
ปวช.	อุตสาหกรรม/เครื่องกล/ยานยนต์	25	9	36
	อุตสาหกรรม/ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/ ไฟฟ้ากำลัง	4	3	75
	อุตสาหกรรม/ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/ อิเล็กทรอนิกส์	10	3	30
	พาณิชยกรรม/พาณิชย์การ/การบัญชี	23	21	91.30
	พาณิชยกรรม/พาณิชย์การ/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	13	10	76.92
รวม ปวช.		75	46	61.33
ปวส.	อุตสาหกรรม/เครื่องกล/เทคนิคยานยนต์	0	0	0
	อุตสาหกรรม/ไฟฟ้ากำลัง/ติดตั้งไฟฟ้า	2	2	100
	อุตสาหกรรม/อิเล็กทรอนิกส์/ อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	0	0	0
	บริหารธุรกิจ/การบัญชี/การบัญชี	2	2	100
	บริหารธุรกิจ/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ/ พัฒนาโปรแกรม	13	11	84.61
รวม ปวส.		17	15	88.23
รวมทั้งหมด		92	61	66.30

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
3	พอใช้

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 - 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 - 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 - 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- แฟ้มรายงานผลการเรียน
- แฟ้มสถิติรายเดือน

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย น่ายืน มีการดำเนินงานและจัดทำข้อมูลที่แสดงถึงความตระหนัก ได้มีการวางแผนในการดูแลและติดตามผู้เรียน จัดทำแผนปฏิบัติการที่มุ่งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในด้าน วิชาการ ด้านทักษะวิชาชีพ รวมทั้งการให้บริการวิชาชีพ สร้างความเข้าใจร่วมกันในการดูแลผู้เรียนกับ ผู้ปกครอง

ความพยายาม

- 1.จัดโครงการปฐมนิเทศผู้จบการศึกษาในระดับ ปวช.3 และ ปวส.2
- 2.จัดโครงการสำรวจผู้จบการศึกษาในระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ในปีการศึกษาที่ผ่านมาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ผลสัมฤทธิ์

ติดตามข้อมูลขอสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2558 จากอาจารย์ประจำสาขางาน และ ดำเนินการส่งแบบสำรวจแบบติดตามผลนักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ผ่านเว็บไซต์ของวิทยาลัย จำนวนผู้มี งานทำภายใน 1 ปี

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.8 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

หลักสูตร	ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ผู้ได้งานทำ ภายใน 1 ปี		ผู้ประกอบอาชีพ อิสระภายใน 1 ปี		ผู้ศึกษาต่อภายใน 1 ปี		รวมผู้ได้งานทำ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปวช.	ยานยนต์	10	0	0	2	20	8	80	10	100
	อิเล็กทรอนิกส์	4	0	0	0	0	4	100	4	100
	ไฟฟ้า	5	2	40	0	0	3	60	5	100
	การบัญชี	5	0	0	2	40	3	60	5	100
	คอมพิวเตอร์	10	6	60	1	10	3	30	10	100
รวม ปวช.		34	8	23.53	5	14.70	21	61.76	34	100
ปวส.	ยานยนต์	2	1	50	1	50	0	0	2	100
	อิเล็กทรอนิกส์	0	0	0	0	0	0	0	0	100
	ไฟฟ้า	3	3	100	0	0	0	0	3	100
	การบัญชี	7	1	14.28	6	85.71	1	14.28	7	100
	คอมพิวเตอร์	7	7	100	0	0	0	0	7	100
รวม ปวส.		19	12	63.15	7	36.84	1	5.26	19	100
รวมทั้งหมด		53	20	37.73	12	22.64	22	41.50	53	100

หมายเหตุ ไม่นับรวมผู้เรียนที่มีงานทำอยู่แล้ว

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 - 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 - 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 - 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. แบบรายงานผลการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช. 2557 สาขางาน ยานยนต์
2. แบบรายงานผลการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช. 2557 สาขางาน ไฟฟ้ากำลัง
3. แบบรายงานผลการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช. 2557 สาขางาน อิเล็กทรอนิกส์
4. แบบรายงานผลการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช. 2557 สาขางาน การบัญชี
5. แบบรายงานผลการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช. 2557 สาขางาน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
6. แบบรายงานผลการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวส. 2557 สาขางาน เทคนิคนานยนต์
7. แบบรายงานผลการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวส. 2557 สาขางาน การติดตั้งไฟฟ้า
8. แบบรายงานผลการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวส. 2557 สาขางาน อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
9. แบบรายงานผลการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวส. 2557 สาขางาน การบัญชี
10. แบบรายงานผลการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวส. 2557 สาขางาน พัฒนาโปรแกรม
11. โครงการป้อนนิเทศนักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2557
12. แบบติดตามผลนักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา
13. ข้อมูลผู้ที่มีงานทำบนเว็บของวิทยาลัย

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย น่ายืน ได้ให้ความสำคัญกับสถานประกอบการในการแสดงความ คิดเห็นต่อนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา และไปทำงานที่สถานประกอบการนี้ เพื่อเป็นข้อมูลที่วิทยาลัยฯ จะใช้ในการ พัฒนาวิทยาลัยฯให้มีประสิทธิภาพต่อไป

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้จัดทำโครงการปณิณิเทศผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความเข้าใจในการทำงานก่อนออกสู่สถาน ประกอบการ และได้มีการติดตามรวมถึงส่งแบบประเมินความพึงพอใจไปยังสถานประกอบการที่ผู้สำเร็จ การศึกษาไปทำงาน

ผลสัมฤทธิ์

จากการสำรวจและติดตามผู้สำเร็จการศึกษา จากสถานประกอบการสถานศึกษาและผู้รับบริการทั้งหมด 35 ชุด ตอบกลับมาจำนวน 30 ชุด ซึ่งมีผลการประเมินความพึงพอใจ เฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 84.33 ส่งผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือ ผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

มีการประเมิน ความพึงพอใจ โดยกำหนดกลุ่ม ตัวอย่าง สร้าง เครื่องมือเพื่อเก็บ ข้อมูล	จำนวนที่ตอบกลับ			จำนวนของสถานประกอบการ สถานศึกษา และผู้รับบริการที่มีผลการประเมินความพึง พพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00			ร้อยละของสถานประกอบการ สถานศึกษา และผู้รับบริการที่มีผลการประเมินความพึง พพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00		
	สถาน ประกอบการ	สถานศึกษา	ผู้รับบริการ	สถาน ประกอบการ	สถานศึกษา	ผู้รับบริการ	สถาน ประกอบการ	สถานศึกษา	ผู้รับบริการ
35	15	10	5	14	8	4	ร้อยละ93	ร้อยละ80	ร้อยละ80
รวม	30			26			84.33		

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (1)	1

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ
2. รายงานการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้สำเร็จการศึกษา ตามความต้องการของสถานประกอบการ / ตลาดแรงงาน

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
1.1	3	พอใช้
1.2	5	ดีมาก
1.3	4	ดี
1.4	5	ดีมาก
1.5	1	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
1.6		
1.7	3	พอใช้
1.8	5	ดีมาก
1.9	5	ดีมาก
รวม	3.88	พอใช้
คะแนนเฉลี่ย	ผลรวมค่าคะแนนของ ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 หาคด้วย 8 (โดยปีการศึกษา 2558 ไม่นำ ตัวบ่งชี้ที่ 6 มาคำนวณ)	คะแนน 4.50 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.50 - 4.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.50 – 3.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.50 – 2.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

1. ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน
2. ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
3. ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
4. ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้นำทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี
5. ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

1. โครงการพัฒนาผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
 - 1.1 จัดโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
 - 1.2 จัดโครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่
 - 1.3 จัดโครงการทักษะศึกษาดูงาน นักเรียน นักศึกษาใหม่
 - 1.4 จัดโครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมนักศึกษาใหม่
 - 1.5 จัดโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย น่ายืน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงานได้จัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะในการปฏิบัติงาน และมีคุณธรรมจริยธรรม สอดคล้องตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

ความพยายาม

มีการนำข้อมูลมาทำการวิเคราะห์และทำการปรับปรุงแผนการเรียนที่จัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการเพื่อจัดเตรียมความพร้อมในทักษะพื้นฐานวิชาชีพให้สามารถต่อยอดเพิ่มทักษะเมื่อออกฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย น่ายืน มีการสำรวจความต้องการของสถานประกอบการและมีการทดลองใช้หลักสูตรโดยทำการประเมินหลักสูตร ร้อยละ 60 ของสาขางานที่จัดการเรียนการสอน ซึ่งผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	มี
2.	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
3.	สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	มี
4.	สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร	มี
5.	สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (1)-(4) ไม่เกิน 3 ปีไปใช้อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	มี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

หมายเหตุ กรณีไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 จะได้ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. ข้อมูลสาขางานที่เปิดสอนในสถานศึกษา
2. แบบสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร
3. แผนปฏิบัติการ
4. แผนยุทธศาสตร์
5. แผนสมรรถนะรายวิชา

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย น่ายืน ได้ตระหนักในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มีการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติการสอน การประเมินผลโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพและมีการนิเทศครูผู้สอนจากฝ่ายวิชาการและหัวหน้าสาขาวิชา

ความพยายาม

คณะครูได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะไปใช้ในการเรียนการสอนในแต่ละสาขาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เกิดทักษะวิชาชีพขึ้นงานหรือโครงการในรายวิชา จัดการเรียนการสอนที่บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม การวัดผล ประเมินผลอย่างหลากหลาย นักศึกษามีความพึงพอใจในการสอนของครู

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย น่ายืน ให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน ร้อยละ 79 ซึ่งผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	มี
2.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 50 - 59.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	-
3.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 60 - 69.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	-
4.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 70 - 79.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	ร้อยละ 79
5.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	-

หมายเหตุ ใส่ค่าร้อยละให้ตรงกับหัวข้อตามประเด็นพิจารณา

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น(1)	1

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดี

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. ข้อมูลครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา
2. หลักฐานคำสั่งมอบหมายวิชาสอนหรือตารางสอน
3. แผนการจัดการเรียนรู้
4. ร้อยละของครูที่จัดทำแผนการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทยน่ายิน ได้ตระหนักถึงความสำคัญจึงได้มีการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเทคนิควิธีการที่หลากหลายมีการนำสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนรวมไปถึงการนิเทศการสอน

ความพยายาม

คณะครูทุกคนได้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และนำผลจากการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย และผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัย

ผลสัมฤทธิ์

ผลการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา สามารถปฏิบัติตามประเด็น ได้ 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	มี
3	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลักการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	มี
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	มี
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	มี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. ข้อมูลรายวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
2. คำสั่งมอบหมายวิชาการหรือตารางสอน
3. แผนการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะ
4. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการสอน
5. ผลการประเมินครูผู้สอนโดยผู้เรียนและผลการประเมินครูผู้สอนโดยฝ่ายวิชาการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการสอน
6. งานวิจัยในชั้นเรียนของครู

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย น่ายืน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการวัดผลและการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาจึงได้มีการแจ้งถึงระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการวัดผลประเมินผล การเรียน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน

ความพยายาม

ครู-อาจารย์ได้ดำเนินการวัดผลและประเมินผลโดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียนโดยมุ่งเน้นการบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย น่ายืน กำหนดให้ครูทุกคนแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน มีวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน ให้ครูทุกคน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน ซึ่งผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน	มี
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน	มี
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน	มี
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	มี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. คำสั่งมอบหมายวิชาสอนหรือตารางสอน
2. หลักเกณฑ์และวิธีวัดผลประเมินผล
3. แบบการวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชา
4. แผนจัดการเรียนรู้รายวิชา

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย น่ายืน ได้ตระหนักถึงคุณภาพในการฝึกงานจึงได้มีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน พร้อมทั้งอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักศึกษาฝึกงาน มีการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการส่งนักศึกษาออกฝึกงานโดยเน้นการมีส่วนร่วม

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่จะส่งนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพตรงตามหลักสูตรของผู้เรียน ครูสาขางาน/วิชาได้มีออกนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการในสถานประกอบการ หน่วยงาน

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย น่ายืน คัดเลือกสถานประกอบการ ฯ หน่วยงานและทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับงานมีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน มีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการในสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการสัมมนาการฝึกงานเพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา ซึ่งผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ ฯ หน่วยงานและทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับงาน	มี
2	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน	มี
3	สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการในสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
4	สถานศึกษามีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
5	สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานเพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา	มี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกสถานประกอบการและรายชื่อสถานประกอบการ
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
4. บันทึกข้อความเชิญหัวหน้าแผนกประชุมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
5. บันทึกข้อความขออนุญาตออกนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
6. แบบตอบรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
7. บันทึกข้อความเชิญผู้อำนวยการเป็นประธานการปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
8. บันทึกข้อความเชิญผู้อำนวยการเป็นประธานการปัจฉิมนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
9. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการออกนิเทศการสอน
10. ผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 2

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
2.1	5	ดีมาก
2.2	4	ดี
2.3	5	ดีมาก
2.4	5	ดีมาก
2.5	5	ดีมาก
รวม	4.80	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	ผลรวมค่าคะแนนของ ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ถึง ตัว บ่งชี้ที่ 2.5 หารด้วย 5	คะแนน 4.50 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.50 – 4.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.50 – 3.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.50 – 2.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง เร่งด่วน

จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

1. ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน
2. ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
3. ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
4. ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
5. ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัยได้ตระหนักเห็นความสำคัญในการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา และการแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก เพื่อความร่วมมือในการระดมแนวคิดในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา การบริหารจัดการ การจัดสรรทรัพยากร การปรับปรุงดูแลภูมิทัศน์ อาคาร โรงงาน ห้องเรียน และสื่อการเรียนการสอน ในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ความพยายาม

วิทยาลัยจึงได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา และแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก แต่ละภาคเรียนได้จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อรับทราบข้อมูลการบริหาร การดำเนินงาน อีกทั้งร่วมเสนอแนวความคิดในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา การบริหารจัดการ การจัดสรรทรัพยากร การปรับปรุงดูแลภูมิทัศน์ อาคาร โรงงาน ห้องเรียน และสื่อการเรียนการสอน ในสถานศึกษา มีการดำเนินการให้มีการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา และประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัย มีคณะกรรมการสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎหมาย ได้ดำเนินการให้มี การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษา ปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาที่ได้มาจากคำสั่งการแต่งตั้งของวิทยาลัยดำเนินการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาการปฏิบัติงานร่วมกับวิทยาลัยและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 4.89 และให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน ซึ่งผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	มี
3	สถานศึกษาดำเนินการให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	4.89
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน	มี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

- หมายเหตุ
1. ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาคัดเลือก ต้องมีกระบวนการสรรหาผู้ทรงคุณวุฒิ
 2. การประเมิน ต้องประเมินตามหลักธรรมาภิบาล
 3. ประเมินหน้าที่ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554
 4. ประเมินหน้าที่ตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพภายนอกข้อ 8.1

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

หลักฐาน และเอกสารอ้างอิง

- 1 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
- 2 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
- 3 หนังสือเรียนเชิญคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาประชุม
- 4 วาระการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
- 5 ใบลงชื่อเข้าร่วมการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
- 6 รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
- 7 หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บแบบประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการ
สถานศึกษาหรือวิทยาลัยในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา และเก็บแบบ
ประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อ
พัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน
- 8 แบบประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยในการ
ปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษา
- 9 แบบประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษา
- 10 แบบสรุปประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยในการ
ปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษา
- 11 แบบสรุปประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือ
วิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย น่ายืน มีการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อระดมความคิดเห็นในการจัดทำแผนปฏิบัติการสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วมโดยการนำผลการวิเคราะห์ SWOT ของสถานศึกษา มาเพื่อสังเคราะห์ และ ใช้กำหนดวิสัยทัศน์สถานศึกษา เพื่อประกอบการทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้วงจร PDCA ในกระบวนการดำเนินงาน

ความพยายาม

วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย น่ายืน จัดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและปฏิบัติการสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร มีการดำเนินงานตามแผน และพัฒนา แก้ไข บางกิจกรรมที่พบว่ามีจุดที่ต้องพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์

ผลการพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา สามารถปฏิบัติตามประเด็นได้ 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี
2	สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	มี
3	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี
4	สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	มี
5	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหาร
- รายงานการติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติการของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย น่ายืน ได้ตระหนักถึงความสำคัญการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ซึ่งวิทยาลัยได้กำหนดอัตลักษณ์ที่สอดคล้องกับปรัชญาวิทยาลัย คือ **ทักษะดี มีคุณธรรม** โดยทำแบบสอบถาม, แบบประเมินความพึงพอใจต่อการรับรู้และการยอมรับอัตลักษณ์ ของวิทยาลัย จากครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยผ่านความเห็นชอบคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ได้จัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการของวิทยาลัย โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ความพยายาม

วิทยาลัยได้ดำเนินโครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของวิทยาลัย โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเช่น

1. แบบสอบถามการรับรู้และการยอมรับอัตลักษณ์ ของวิทยาลัย
2. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของครู นักเรียนนักศึกษา และชุมชน ที่มีต่ออัตลักษณ์ของวิทยาลัย
3. รายงานการประชุมเพื่อเสนอความเห็นชอบ อัตลักษณ์ ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา
4. สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการปีการศึกษา 2558
5. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2558
6. แผนยุทธศาสตร์ประจำปีการศึกษา 2555-2559

ผลสัมฤทธิ์

รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของครู นักเรียนนักศึกษา ชุมชน ที่มีต่อ อัตลักษณ์ของวิทยาลัย ด้านในภาพรวม ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาพบว่าอยู่ในระดับดีมากคือ 4.2 คิดเป็นร้อยละ 84.01 จัดทำโครงการเข้าค่ายคุณธรรม โครงการบริการวิชาการและวิชาชีพดำเนิน โครงการเข้าค่ายคุณธรรม โครงการบริการวิชาการและวิชาชีพและโครงการแข่งขันทักษะวิชาการ และโครงการอื่นๆที่สอดคล้อง ตามแผนปฏิบัติการวิทยาลัยสรุปผลการดำเนินโครงการต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการวิทยาลัยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2558 โดยผ่านการเห็นชอบต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาซึ่งมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผลมี
1	สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	มี
2	สถานศึกษามีแผนงานโครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดย การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
3	สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

หมายเหตุ กรณีไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 จะได้ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- รายงานการประชุมเพื่อกำหนดอัตลักษณ์ของวิทยาลัย
- แบบสอบถามการรับรู้และการยอมรับอัตลักษณ์ ของวิทยาลัย
- รายงานการผลการประเมินความพึงพอใจของครู นักเรียนนักศึกษา และชุมชน ที่มีต่ออัตลักษณ์ ของวิทยาลัย
- รายงานการประชุมเพื่อเสนอความเห็นชอบ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา
- สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการปีการศึกษา 2558
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2558
- แผนยุทธศาสตร์ประจำปีการศึกษา 2555-2559

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย น่ายืน มีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จ จากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ ในการบริหารงานของผู้บริหาร มีแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ 3-5 ปี หรือแผนยุทธศาสตร์ เอกสาร/รายงานการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาสาขาวิชา/สาขางานหรือแผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี

ความพยายาม

วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย น่ายืน มีการบริหารจัดการศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการประชุมครูและบุคลากรทุกฝ่าย ในสถานศึกษา อย่างน้อย เดือนละ 1 ครั้ง มีการจัดประชุมผู้ปกครองผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครองรวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาและมีการประเมินผลการปฏิบัติงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยและมีการประเมินผลโดยเฉลี่ย 3.51 -5.00

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย น่ายืน จัดการศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดในการประชุมครูภาคเรียนละอย่างน้อย 12 ครั้ง มีการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครองรวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาและมีการประเมินผลการปฏิบัติงาน มีผลการประเมินเฉลี่ย 4.58 ซึ่งผลการประเมินระดับคุณภาพดีมาก

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	มี
2	สถานศึกษามีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง	12 ครั้ง
3	สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	2 ครั้ง
4	สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษา และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.58

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
5	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	ดีมาก

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา
- รายงานการประชุม
- แบบประเมินผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย น่ายืน ได้ให้ความสำคัญต่อข้อมูลสารสนเทศและระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล โดยเน้นข้อมูลพื้นฐานอย่างน้อย 9 ประเภท มีการดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและมีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล ระบบสารสนเทศภายในสถานศึกษา โดยให้ครูบุคลากร นักเรียนนักศึกษาใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า Rating scale

ความพยายาม

วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย น่ายืน มีระบบข้อมูลสารสนเทศและระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล โดยมีข้อมูลพื้นฐานอย่างน้อย 9 ประเภท ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลนักเรียนนักศึกษา ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนและการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด ครู บุคลากร นักเรียนนักศึกษาสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูล

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย น่ายืน มีระบบข้อมูลสารสนเทศและระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล โดยมีข้อมูลพื้นฐานอย่างน้อย 9 ประเภท ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลนักเรียนนักศึกษา ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนและการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด ผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลของวิทยาลัยโดยเฉลี่ย 3.67

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภทและอาจมีข้อมูลอื่น ที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วนและเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล	มี
2	สถานศึกษามีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	มี
3	สถานศึกษาให้ครู บุคลากรทุกฝ่ายและผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
5	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	ค่าเฉลี่ย 3.67

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หมายเหตุ

- ระบบฐานข้อมูล หมายถึง การจัดเก็บข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์อย่างเป็นระบบ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อบำรุงรักษา ข้อมูลสารสนเทศ ให้มีความถูกต้อง ทันสมัย และสามารถเรียกใช้ข้อมูลได้อย่างรวดเร็วในเวลาที่ต้องการ และ ลดความซ้ำซ้อนของข้อมูล ระบบฐานข้อมูลที่ดีต้องประกอบด้วย การกำหนดระบบความปลอดภัยของข้อมูลและ สิทธิการเข้าถึงข้อมูล ระบบบริหารความเสี่ยงของระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศเพื่อป้องกันความเสียหายที่อาจ เกิดขึ้นกับฐานข้อมูล

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- รายชื่อฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา 9 ประเภท
- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบสารสนเทศ

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย น่ายืน ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการบริหารความเสี่ยง ไม่ว่าจะเป็นด้านเสฟติด การพนัน การทะเลาะวิวาท เป็นต้น จึงมีแนวทางในการบริหารความเสี่ยง เช่น มีกิจกรรม/งาน/โครงการ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารความเสี่ยง

ความพยายาม

- 1) วิทยาลัยฯ และทุกแผนกวิชา จัดโครงการบริหารความเสี่ยง
- 2) วิทยาลัยฯ ร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อจัดการบริหารความเสี่ยง
- 3) กำหนดข้อบังคับของวิทยาลัยฯ และติดตาม กำกับให้นักศึกษาปฏิบัติตามกฎและข้อบังคับของวิทยาลัย
- 4) แต่งตั้งครูแต่ละแผนก เป็นครูฝ่ายปกครอง

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย น่ายืน มีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญ 5 ด้านได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสฟติด ด้านสังคมและด้านการพนันและมั่วสุม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการเพื่อปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหาร ความเสี่ยงที่สำคัญ อย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสฟติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง	มี
2.	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ	มี
3.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
4.	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง	มี
5.	สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย 3 ด้าน	มี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ(5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ(4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ(3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

หมายเหตุ กรณีไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 จะได้ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- โครงการที่เกี่ยวกับการบริหารความเสี่ยงทั้ง 5 ด้าน
- เครื่องมือที่ใช้ประเมินเพื่อใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง
- สถิติการแสดงความเสี่ยงลดลง

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย น่ายืน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการดูแลและให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพจึงได้จัดให้มีครูที่ปรึกษาโดยมุ่งเน้นให้ครูที่ปรึกษาได้เข้าพบผู้เรียนเพื่อให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาด้านการเรียนและความประพฤติ รวมทั้งปลูกฝังจิตสำนึก เรื่องคุณธรรมจริยธรรมเพื่อให้สอดคล้องกับข้อกำหนดตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ความพยายาม

วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดทำโครงการปฐมนิเทศนักศึกษาจัดให้มีครูที่ปรึกษาคอยกำกับดูแล มีการจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงถึงระบบการจัดการดูแลนักเรียนรวมถึงมีการสนับสนุนทุนการศึกษาให้กับนักศึกษาที่เรียนดีแต่ยากจน อีกทั้งจัดให้ครูที่ปรึกษาเข้าพบให้คำปรึกษากับนักศึกษาไม่ว่าจะเป็นปัญหาการเรียนปัญหาส่วนตัว การประพฤติตน เพื่อให้ทราบถึงปัญหา ตลอดจนออกเยี่ยมบ้านเพื่อให้คำแนะนำแนวทางในการแก้ไข ปัญหาต่างๆ รวมทั้งปลูกฝังจิตสำนึกด้านคุณธรรมจริยธรรม

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยจัดโครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ มีนักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมจำนวน 2558 คน และมีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาทุกระดับชั้นและวิทยาลัยมีการจัดทำโครงประชุมผู้ปกครองพร้อมแต่งตั้งคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง วิทยาลัยได้สนับสนุนทุนการศึกษาประจำปีการศึกษา 2558 จำนวน 25 คน จากผู้ร้องขอทั้งหมด 30 คน วิทยาลัยได้แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการงานปกครองเพื่อดูแลนักเรียนนักศึกษากลุ่มเสี่ยง และได้ส่งเสริมกิจกรรมด้านวิชาชีพให้ผ่านกิจกรรมองค์การวิชาชีพให้กับนักเรียนนักศึกษาที่มีความสนใจ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน	มี
2	สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อย สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	1 ครั้ง/สัปดาห์
3	สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน	มี
4	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อย ร้อยละ 10 ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ	มี
5	สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ	มี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- โครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษา
- เอกสารการเช็คกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธง
- กิจกรรมโฮมรูม
- โครงการประชุมผู้ปกครอง
- การขอสนับสนุนทุนการศึกษา
- เอกสารการเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษา

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารเรียนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย น่ายืน มีความตระหนักถึงความสำคัญของบรรยากาศ ภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน รวมถึงความปลอดภัยของนักศึกษาและทรัพย์สินของทางวิทยาลัย อันจะก่อให้เกิดความมั่นใจในการเรียนการสอน จึงได้มีโครงการในการพัฒนาสภาพแวดล้อมโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้จัดให้มีโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม โดยจัดกิจกรรม 5 ส.เป็นประจำ ต่อเนื่อง มีการปรับปรุงภูมิทัศน์จัดทำป้ายของวิทยาลัยเทคโนโลยี มีศูนย์วิทยบริการ ปรับปรุงอาคารเรียนและห้องเรียน ปรับปรุงห้องสมุดจัดให้มีมุมอาเซียนศึกษา ปรับปรุงห้องพยาบาล ปรับปรุงโรงฝึกงาน มีการจัดทำป้ายเตือนเพื่อความปลอดภัย และทำความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ

ผลสัมฤทธิ์

จากผลการพัฒนาจัดทำโครงการต่างๆขึ้นนี้การพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ภายในวิทยาลัยให้น่าอยู่นักเรียนนักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องพยาบาล โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการกันทุกคน

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี
2.	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
3.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
4.	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.58
5.	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ	มี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- โครงการ 5 ส.
- โครงการ big cleaning day
- โครงการปรับปรุงห้องสมุด
- โครงการพัฒนาปรับปรุงห้องพยาบาล
- เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินความพึงพอใจ
- แบบสรุปข้อเสนอแนะ

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย น่ายืน ได้ตระหนักถึงความสำคัญเรื่องความเหมาะสมและเพียงพอของวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สำหรับการฝึกทักษะ โดยจัดสรรตามความเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียนและสาขาวิชาที่เปิดสอนรวมถึงเครื่องคอมพิวเตอร์ ให้มีจำนวนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน นักศึกษา

ความพยายาม

วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย น่ายืน ได้จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ รวมถึงเครื่องคอมพิวเตอร์ประกอบการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง และยังมีการสำรวจความต้องการครุภัณฑ์เพื่อการศึกษา และนำเข้าสู่แผนปฏิบัติการประจำปี นอกจากนี้วิทยาลัย ฯ ยังได้ดำเนินการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนในด้านการใช้วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงการบริหารจัดการเรียนการสอนต่อไป

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย น่ายืน มีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ มีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหาอุปกรณ์ การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนเฉลี่ย 4.50

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	มี
2	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
3	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
4	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.50
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- โครงการในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
- เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินความพึงพอใจ
- แบบสรุปข้อเสนอแนะ

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัยเล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการทำงานอย่างต่อเนื่องโดยส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม สัมมนา ในหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม อีกทั้งวิทยาลัยได้จัดให้บุคลากรในวิทยาลัยศึกษาดูงานในหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ทักษะศึกษา ศึกษาต่อเพื่อพัฒนาบุคลากรมีศักยภาพของตนเองและนักเรียนนักศึกษา

ความพยายาม

คณะครูและบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย น่ายืน ได้รับการพัฒนาในสาขาวิชาชีพและในงานของแต่ละบุคคลที่รับผิดชอบ จากการเข้าร่วมการอบรมสัมมนาในหลักสูตรการอบรม และจากการไปศึกษาดูงานการทศศึกษาในสถานที่และหลักสูตรต่างๆแล้วนำมาปฏิบัติและการเสนอต่อคณะผู้บริหารให้ทราบเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อทางองค์กรและให้เกิดทักษะในงานหรือสาขาวิชาที่รับผิดชอบ

ผลสัมฤทธิ์

คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย น่ายืน ได้รับการพัฒนาในสาขาวิชาหรืองานที่รับผิดชอบจากการไปอบรมสัมมนาทางวิชาการ ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง ต่อคนต่อปี คิดเป็นร้อยละ 75 แยกเป็นการอบรมสัมมนา การศึกษาดูงานทั้งครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่ และนำผลงานที่ได้รับมาปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบก่อให้เกิดประโยชน์ต่อทางวิทยาลัย โดยการนำสิ่งที่ตนได้รับรู้มาพัฒนาตนเองและเพื่อนร่วมงานในองค์กร รวมทั้งยังเผยแพร่ไปสู่แก่นักเรียนนักศึกษาและบุคคลภายนอกที่ต้องการศึกษาค้นคว้าในงานใหม่ๆ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	ร้อยละ 100
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	ร้อยละ 5
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานองค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	ร้อยละ 10
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	ร้อยละ 75
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	ร้อยละ 5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- 1.รายละเอียดข้อมูลบุคลากร
- 2.แบบสรุปลำจนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาด้านวิชาการ/วิชาชีพรวมทั้งการให้ความรู้ด้านจรรยาบรรณ ประจำปีการศึกษา 2558
- 3.สรุปรายการครูได้รับสนับสนุนทุนการศึกษาหรือทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอก
- 4.โครงการวิจัยในชั้นเรียน
- 5.โครงการอบรมแผนการสอนสมรรถนะ
- 6.โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารงานการเงินและงบประมาณ

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย น่ายืน ได้บริหารการเงินและงบประมาณสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีโดยจัดสรรเป็นค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน การบริหารงานวิชาการต่างๆ รวมทั้งการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ตลอดจนทำสื่อการเรียนการสอน สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมอื่นๆอย่างทั่วถึง

ความพยายาม

วิทยาลัยฯได้จัดสรรงบประมาณเป็นค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน การบริหารงานวิชาการต่างๆ รวมทั้งการจัดสรรงบประมาณเพื่อการสนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ตลอดจนทำสื่อการเรียนการสอน สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมอื่นๆอย่างทั่วถึง

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยฯมีค่าวัสดุฝึกเกี่ยวกับการเรียนการสอนจำนวน 158,095 บาท คิดเป็นร้อยละ 11.00 ให้สาขางานดำเนินการจัดกิจกรรมบริการวิชาชีพและวิชาการใช้งบประมาณทั้งสิ้น 47,500 บาท คิดเป็น ร้อยละ 3.30 จัดให้ครูและนักเรียนทำการประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย งบประมาณทั้งสิ้น 75,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 5.22 รวมถึงวิทยาลัยฯมีงบประมาณสนับสนุนโครงการกิจกรรมด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก จำนวน 162,940 บาท คิดเป็นร้อยละ 11.34 ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	งบดำเนินการ (1)	งบรายจ่าย (2)	ร้อยละ (3)	ผล (มี / ไม่มี)
1	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการ	1,437,236	158,095	11	มี
2	สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของค่าวัสดุฝึก		0.0		ไม่มี
3	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 1 ของงบดำเนินการ		47,500	3.30	มี
4	สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ		75,000	5.22	มี
5	สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกไม่น้อยกว่าร้อยละ 5ของงบดำเนินการ		162,940	11.34	มี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดี

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ลำดับ

ชื่อหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง

1. งบประมาณรายรับ-รายจ่ายประจำปี 2558
2. รายชื่อการบริการวิชาการและวิชาชีพของแต่ละสาขางาน
3. รายชื่อโครงการที่จัดทำขึ้นตามประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย นำยื่นได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นความร่วมมือกับชุมชนหรือท้องถิ่นโดยระบุลงในแผนปฏิบัติการประจำปีและนำเสนอเทคโนโลยีใหม่ๆ จัดให้มีโครงการและเชิญผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาขาวิชาเพื่อเป็นวิทยากรให้ความรู้และชี้แนะแนวทางให้กับนักศึกษา และเป็นการเพิ่มทักษะที่นอกเหนือจากตำราเรียนหรือในหลักสูตร

ความพยายาม

ซึ่งในปีการศึกษา 2558 วิทยาลัยได้มีการจัดทำ โครงการศึกษาดูงาน โครงการเชิญวิทยากรภายนอก จำนวน 5 สาขางาน มีการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการทุกแผนงาน มีผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่ร่วมโครงการ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ ทั้งนี้ยังมีสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา โดยได้รับนักศึกษาเพื่อฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการต่างๆ

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยได้มีการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ในสถานศึกษา ร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอนได้แก่ สาขางานยานยนต์ สาขางานไฟฟ้า สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานคอมพิวเตอร์ และสาขางานการบัญชี ทั้งนี้ยังมีสถานประกอบการทั้งในประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา จำนวน 30 แห่ง โดยได้รับนักศึกษาเพื่อฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการต่างๆ มีการระดมทรัพยากรเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาจากหน่วยงานราชการระดับท้องถิ่นและผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	มี
2	สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน	ร้อยละ 100
3	สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 20 แห่ง	30 แห่ง
4	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 รายการ	6 รายการ
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง	มี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

หลักฐานอ้างอิง

- แผนปฏิบัติงานประจำปี 2558
- แผนพัฒนาสถานศึกษา ปี 2558
- เอกสารความร่วมมือกับสถานประกอบการ
- โครงการเชิญวิทยากรภายนอก 5 สาขางาน
- เอกสารการได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่าง ๆ
- สรุปผลการดำเนินงานตามงาน/โครงการปีงบประมาณ 2558

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 3

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
3.1	5	ดีมาก
3.2	5	ดีมาก
3.3	5	ดีมาก
3.4	5	ดีมาก
3.5	5	ดีมาก
3.6	5	ดีมาก
3.7	5	ดีมาก
3.8	5	ดีมาก
3.9	5	ดีมาก
3.10	5	ดีมาก
3.11	4	ดี
3.12	5	ดีมาก
รวม	4.92	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	ผลรวมค่าคะแนน ของ ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 หารด้วย 12	คะแนน 4.50 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.50 – 4.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.50 – 3.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.50 – 2.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้อง ปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้อง ปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

1. ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
2. ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์
4. ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
5. ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
6. ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง
7. ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน
8. ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ
9. ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
10. ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
11. ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ
12. ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งใน
ประเทศและ หรือต่างประเทศ

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาการและวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย นำยื่นได้ให้ความตระหนักในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ โดยได้ประชุมชี้แจง ผู้สอนและบุคลากรของวิทยาลัยฯทุกคนให้มีส่วนร่วมในการกำหนด ยุทธศาสตร์การให้บริการวิชาชีพสู่สังคมให้มีความรู้คำแนะนำในการดูแลบำรุงรักษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษาให้ได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ความพยายาม

วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย นำยื่น จัดให้มีโครงการศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพ โครงการบริการชุมชน วางแผนดำเนินงานและดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมภายใต้กรอบของกฎระเบียบและธรรมเนียมปฏิบัติของหน่วยงาน เพื่อบรรลุเป้าหมายของแต่ละโครงการโดยเน้นการใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชนได้สร้างจิตใต้สำนึกในการให้บริการวิชาชีพทุกๆด้านแก่ประชาชนโดยเท่าเทียมกันโดยเน้นผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นตามเป้าหมาย มีการวางแผนการใช้งบประมาณและการจัดสรรงบประมาณของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องมีการจัดเตรียมยานพาหนะให้พร้อมสำหรับการออกปฏิบัติงาน จัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอในการบริการวิชาชีพมีการติดตามการดำเนินกิจกรรม/โครงการ การใช้งบประมาณตามแผน รับทราบปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานจากผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม

ผลสัมฤทธิ์

จากการจัดทำโครงการบริการวิชาการและวิชาชีพของสาขางานประจำปีการศึกษา 2558 รวมกิจกรรมทั้งสิ้น 58 กิจกรรม ครูและบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 61.11 นักเรียนแต่ละสาขางานเข้าร่วมกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 86.23 มีความพึงพอใจของผู้รับบริการ 3.70 ซึ่งการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1.	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและนักเรียน	มี
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า 2 โครงการ กิจกรรม ต่อปี	60 กิจกรรม
3.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	ร้อยละ 61.11
4.	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	ร้อยละ 86.23
5.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 3.70

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
2. ข้อมูลสาขาวิชาที่เปิดสอนในสถานศึกษา
3. ข้อมูลผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา
4. หลักฐานการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ
5. โครงการกิจกรรมการบริการวิชาการและวิชาชีพของแต่ละสาขา
6. ข้อมูลการเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
7. ข้อมูลการเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 4

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4.1	5	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	5	ดีมาก

จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

1. ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มกิจกรรม / โครงการให้ครบทุกสาขาวิชา เพื่อออกบริการตามความต้องการของชุมชนซึ่งจะสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ รวมทั้งขยายเขตการให้บริการแก่ชุมชนได้กว้างขวางมากขึ้น
2. สรุปกิจกรรม/โครงการในการดำเนินงานตามสาขาวิชาที่สถานศึกษาออกบริการแก่ชุมชนในครบวงจรคุณภาพ (PDCA) และให้เป็นปัจจุบัน
3. หางบประมาณจาก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานต่าง ๆ สนับสนุนในการจัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เพิ่มเติมจากงบประมาณของสถานศึกษาโดยตรง
4. โครงการอบรมหลักสูตรระยะสั้น
5. โครงการอบรมอาชีพระยะสั้นแก่ชุมชนเป้าหมาย
6. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการวิชาชีพแก่พนักงานและคนงานในสถานประกอบการ

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

ความตระหนัก

วิทยาลัยมีการดำเนินการและข้อมูลที่แสดงความตระหนัก โดยส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาจัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน จัดให้มีการประกวดเผยแพร่ผลงาน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพพละ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติต่อไป

ความพยายาม

วิทยาลัยได้ส่งเสริมผู้เรียนจัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน ซึ่งมีผู้เรียนระดับชั้น ปวช. 3 จำนวน 51 คน จำนวนผลงาน 20 ชิ้น ปวส. 2 จำนวน 16 คน จำนวนผลงาน 8 ชิ้น โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด 28 ชิ้น

ผลสัมฤทธิ์

1. สถานศึกษาได้มีการส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
2. สถานศึกษาได้มีการดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และระดับ ชั้น ปวส. 2 จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 3 คน : 1 ชิ้น และระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 2 คน : 1 ชิ้น
3. สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย แยกเป็น

ระดับ ปวช.3 สาขางานยานยนต์	จำนวนผู้จัดทำ 13 คน 5 ชิ้นงาน
ระดับ ปวช.3 สาขางานไฟฟ้ากำลัง	จำนวนผู้จัดทำ 3 คน 1 ชิ้นงาน
ระดับ ปวช.3 สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	จำนวนผู้จัดทำ 6 คน 3 ชิ้นงาน
ระดับ ปวช.3 สาขางานการบัญชี	จำนวนผู้จัดทำ 22 คน 8 ชิ้นงาน
ระดับ ปวช.3 สาขางานคอมพิวเตอร์	จำนวนผู้จัดทำ 7 คน 3 ชิ้นงาน
ระดับ ปวส.2 สาขางานไฟฟ้ากำลัง	จำนวนผู้จัดทำ 2 คน 1 ชิ้นงาน
ระดับ ปวส.2 สาขางานการบัญชี	จำนวนผู้จัดทำ 2 คน 1 ชิ้นงาน
ระดับ ปวส.2 สาขางานคอมพิวเตอร์	จำนวนผู้จัดทำ 12 คน 6 ชิ้นงาน
4. สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน
5. สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส. 2 จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 3 คน : 1 ชิ้น และระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 2 คน : 1 ชิ้น	มี
3.	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	ร้อยละ 80
4.	สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	ร้อยละ 100
5.	สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับ ชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	ร้อยละ 40

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดี

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- บัญชีรายชื่อนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุนเป็นรายบุคคล ประจำปีการศึกษา 2558
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบวิชาโครงการ ประจำปีการศึกษา 2558
- ทะเบียนคุมโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ระดับ ปวช. ปีการศึกษา 2558
- ทะเบียนคุมโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ระดับ ปวส. ปีการศึกษา 2558
- ภาพถ่ายโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
- หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาร่วมเป็นคณะกรรมการสอบโครงการ

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของครู

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย นำยื่น ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทุกสาขาวิชา/สาขางาน สร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน การประกอบอาชีพหรือการพัฒนาชุมชน

ความพยายาม

คณะครูทุกสาขาวิชา/งานจัดทำแผนโครงการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ส่งผลให้คณะครูสาขาวิชา/งานมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน โครงการวิทยาศาสตร์และมีการพัฒนาผลงานในด้านนี้อย่างต่อเนื่อง

ผลสัมฤทธิ์

ครูทุกคนจัดโครงการฝึกอบรมวิจัยในชั้นเรียนและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย จำนวน 36 ชิ้นงาน ร้อยละ 100 ของจำนวนผลงานทั้งหมดไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา ร้อยละ 100 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปเผยแพร่ต่อสาธารณชน ทางสื่ออินเทอร์เน็ต ระดับคุณภาพในการดำเนินการ อยู่ในระดับ พอใช้

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
3	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	มี
4	สถานศึกษาได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	มี
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับ ชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	ไม่มี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดี

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. ข้อมูลครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2558
2. หลักฐานการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำ การจัดประกวด จัดแสดงนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
3. ข้อมูลนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย
4. ข้อมูลนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ที่ได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ ในสถานศึกษา
5. ข้อมูลนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ที่ได้รับการเผยแพร่

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 5

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5.1	4	ดี
5.2	4	ดี
รวม	4	ดี
คะแนนเฉลี่ย	ผลรวมค่าคะแนน ของ ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 หารด้วย 2	คะแนน 4.50 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.50 – 4.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.50 – 3.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.50 – 2.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง เร่งด่วน

จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

1. ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน
2. ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

แนวทางการพัฒนา

1. หางบประมาณจาก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานต่าง ๆ สนับสนุนในการจัดสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการต้องบประมาณ เพิ่มเติมจากงบประมาณของสถานศึกษาโดยตรง
2. พัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของสิ่งประดิษฐ์ และโครงการวิชาชีพให้นำไปใช้ได้จริง
3. โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์
4. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์และโครงการวิชาชีพระดับแผนกวิชา/สาขาวิชา
5. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการวิจัยกับสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่
6. โครงการจัดนิทรรศการและเผยแพร่ผลงานสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่และโครงการวิชาชีพสู่สาธารณชนในระดับจังหวัดและระดับชาติ
7. โครงการส่งเสริมการจดสิทธิบัตรและอนุสิทธิบัตรสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ที่ได้มาตรฐานตามเกณฑ์
8. โครงการเขียนเว็บไซต์ด้วยโปรแกรม Joomla
9. โครงการส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมนำเสนอผลงานทางวิชาการระดับชาติ
10. ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการประชุมทางวิชาการ และนำเสนอผลงาน
11. แต่งตั้งคณะกรรมการในวิทยาลัย ฯ เพื่อ คัดกรองงานวิจัยของครู

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ตัวบ่งชี้ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย น่ายืน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการดูแลและให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพจึงได้จัดให้มีครูที่ปรึกษาโดยมุ่งเน้นให้ครูที่ปรึกษาได้เข้าพบผู้เรียนเพื่อให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาด้านการเรียนและความประพฤติ รวมทั้งปลูกฝังจิตสำนึก เรื่องคุณธรรมจริยธรรมเพื่อให้สอดคล้องกับข้อกำหนดตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ความพยายาม

วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดทำโครงการปฐมนิเทศนักศึกษาจัดให้มีครูที่ปรึกษาคอยกำกับดูแล มีการจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงถึงระบบการจัดการดูแลนักเรียนรวมถึงมีการสนับสนุนทุนการศึกษาให้กับนักศึกษาที่เรียนดีแต่ยากจน อีกทั้งจัดให้ครูที่ปรึกษาเข้าพบให้คำปรึกษากับนักศึกษาไม่ว่าจะเป็นปัญหาการเรียน ปัญหาส่วนตัว การประพฤติตน เพื่อให้ทราบถึงปัญหา ตลอดจนออกเยี่ยมบ้านเพื่อให้คำแนะนำแนวทางในการแก้ไขปัญหาต่างๆ รวมทั้งปลูกฝังจิตสำนึกด้านคุณธรรมจริยธรรม

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยจัดโครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ มีนักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมจำนวน 2558 คน และมีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาทุกระดับชั้นและวิทยาลัยมีการจัดทำโครงประชุมผู้ปกครองพร้อมแต่งตั้งคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง วิทยาลัยได้สนับสนุนทุนการศึกษาประจำปีการศึกษา 2558 จำนวน 25 คน จากผู้ร้องขอทั้งหมด 30 คน วิทยาลัยได้แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการงานปกครองเพื่อดูแลนักเรียนนักศึกษากลุ่มเสี่ยง และได้ส่งเสริมกิจกรรมด้านวิชาชีพให้ผ่านกิจกรรมองค์การวิชาชีพให้กับนักเรียนนักศึกษาที่มีความสนใจ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทุนบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทุนบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	1 ครั้ง/สัปดาห์
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทุนบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทุนบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากร ทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทุนบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	มี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- โครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษา
- เอกสารการเช็คกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธง
- กิจกรรมโฮมรูม
- โครงการประชุมผู้ปกครอง
- การขอสนับสนุนทุนการศึกษา
- เอกสารการเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษา

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

ตัวบ่งชี้ 6.2 ระดับคุณภาพในการจัดโครงการ กิจกรรม ในด้านปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติ

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย น่ายืน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาโดยจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกและรู้จักการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์ธรรมชาติโดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ชมรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมปลูกป่าบริเวณวิทยาลัย

ความพยายาม

สถานศึกษา มีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนักการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการไปสู่มาตรฐานคุณภาพ โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ผลสัมฤทธิ์

จากผลการพัฒนาจัดทำโครงการต่างๆขึ้นนี้การพัฒนาคุณภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ภายในวิทยาลัยให้น่าอยู่นักเรียนนักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้ช่วยกันปลูกต้นไม้โดยพร้อมเพียงกัน มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	5 กิจกรรม
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 80
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ครูและ บุคลากรเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.02

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- โครงการผลิตน้ำชีวภาพเพื่อใช้ในการบำบัดน้ำเสีย
- กิจกรรมปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติวันแม่แห่งชาติ
- โครงการรณรงค์อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา
- โครงการ Big Cleaning Day
- โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา
- เครื่องมือประเมินความพึงพอใจ
- กิจกรรมลูกเสือ

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

ตัวบ่งชี้ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย น่ายืน มีการดำเนินงานและข้อมูลที่แสดงความตระหนัก โดยส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ มีการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครูและบุคลากรในสถานศึกษาและนักเรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุง การบริหารจัดการและการมีประเมิณผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อ ภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

ความพยายาม

วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย น่ายืน มีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนักการ ปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการไปสู่มาตรฐานคุณภาพ โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ

ผลสัมฤทธิ์

งานกิจกรรม จัดทำโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ จำนวน 7 กิจกรรม ผู้เรียน และครู บุคลากร ประเมินผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม นำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการและประเมินความพึงพอใจ ของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในด้านกีฬาและนันทนาการและมีผลการ ประเมินโดยเฉลี่ย 4.57 ซึ่งมีระดับคุณภาพในการดำเนินการอยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	7 กิจกรรม
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	มี
3.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ	มี
4.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.57

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- แผนการพัฒนาสถานศึกษา
- สรุปโครงการ 7 โครงการ กิจกรรม
 - 1.โครงการแข่งขันกีฬาสี ปีการศึกษา 2558
 - 2.โครงการแข่งขันฟุตบอลเทคโน คัพ ปีการศึกษา 2558
 - 3.โครงการวันขึ้นปีใหม่ ปีการศึกษา 2558
 - 4.โครงการวันพ่อแห่งชาติ ปีการศึกษา 2558
 - 5.โครงการวันแม่แห่งชาติ ปีการศึกษา 2558
 - 6.โครงการวันไหว้ครู ปีการศึกษา 2558
 - 7.โครงการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรม ปีการศึกษา 2558

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย น่ายืน มีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ มีแผนงาน โครงการในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการและมีการประเมินผลการดำเนินงานโดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 1-5

ความพยายาม

วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย น่ายืน จึงได้จัดทำกิจกรรม และโครงการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้อง ดังนี้

1. โครงการวันไหว้ครู
2. โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม
3. โครงการวันแม่แห่งชาติ
4. โครงการอบรมเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริเพื่อการดำรงชีวิตที่ยั่งยืน
5. โครงการวันพ่อแห่งชาติ
6. โครงการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรม

ผลสัมฤทธิ์

การให้ความรู้ และความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครู บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และ

ผู้เรียน ผลการดำเนินกิจกรรม และโครงการ โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจแบบมาตราส่วนประมาณค่า โดยครู บุคลากรทุกฝ่าย ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษา ที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับคุณภาพการดำเนินงาน คือ ดีมาก เฉลี่ย 4.66

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี
2.	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมมากกว่าร้อยละ..... 90.....
3.	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ครูและบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมมากกว่าร้อยละ..... 90.....
4.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย.....4.66.....

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. โครงการวันไหว้ครู
2. โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม
3. โครงการวันแม่แห่งชาติ
4. โครงการอบรมเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริเพื่อการดำรงชีวิตที่ยั่งยืน
5. โครงการวันพ่อแห่งชาติ
6. โครงการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรม

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 6

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
6.1	5	ดีมาก
6.2	5	ดีมาก
6.3	5	ดีมาก
6.4	5	ดีมาก
รวม	5	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	ผลรวมค่าคะแนน ของ ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 หารด้วย 4	คะแนน 4.50 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.50 – 4.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.50 – 3.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.50 – 2.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง เร่งด่วน

จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

1. ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
2. ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
3. ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ
4. ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 5.

จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

1. พัฒนา ผู้เรียน ให้มีความพอเพียงในด้านการสื่อสาร และเทคโนโลยี
2. พัฒนา ค่านิยม สังคมบริโภคแบบพอเพียง
3. โครงการพัฒนาคุณภาพและศักยภาพบุคลากรให้ทั่วถึงทุกฝ่าย ทุกกลุ่มงาน ตลอดจนสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรของสถานศึกษา
4. จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพเพียงพอและเหมาะสม
5. ครูผู้สอนสอดแทรกเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา และกำกับดูแลการใช้โทรศัพท์ขณะเรียนอย่างเคร่งครัด
6. ให้ความรู้ผู้เรียนในเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง การประมาณตน การรู้ตนเอง

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย น่ายืน ได้มีการดำเนินการในระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายใน ในระดับแผนกวิชาและบุคคล สถานศึกษาได้มีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติกิจกรรม/งาน/โครงการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ

ความพยายาม

สถานศึกษาได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไว้ 1 ฉบับเพื่อให้ประกอบการนิเทศการเรียน การสอนของคณาจารย์ เพื่อประกอบการประเมินของอาจารย์ และเพื่อสร้างคุณภาพที่ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย น่ายืน จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ซึ่งผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายใน สถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้ง ภาครัฐและภาคเอกชน	มี
2	สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	มี
3	สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มี การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มี
4	สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	มี
5	สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการ ประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	มี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

หมายเหตุ กรณีไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 จะได้ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- การประชุมเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจการประกันคุณภาพ ปีการศึกษา 2558
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2558
- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพภายในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย น่ายืน มีการดำเนินงานและข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติงานและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาในระยะต่าง ๆ จัดทำนโยบายและแผนงานประกันคุณภาพ แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการทำงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำคู่มือประกันคุณภาพ จัดทำมาตรฐานและเกณฑ์การประกันคุณภาพ จัดทำแผนกำกับติดตาม จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ความพยายาม

- 1) จัดทำคู่มือ รายงานการประเมินตนเอง (SAR)
- 2) อัดสำเนา มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 3) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับคุณภาพ
- 4) ประชุมชี้แจงจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี แผนกำกับติดตาม
- 5) สรุปรายงานผลการประเมิน 34 ตัวบ่งชี้

ผลสัมฤทธิ์

จากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน 7 มาตรฐาน 35 ตัวบ่งชี้ พบว่า ตัวบ่งชี้ที่มีผลการดำเนินงานในระดับคุณภาพ ดีมาก จำนวน 25 ตัวบ่งชี้ ระดับคุณภาพดี จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ ระดับคุณภาพพอใช้ จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ และระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน จำนวน 1 ตัวบ่งชี้

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2558

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
1	1.1			✓		
	1.2	✓				
	1.3		✓			
	1.4	✓				
	1.5					✓
	1.6					
	1.7			✓		
2	1.8	✓				
	1.9	✓				
	2.1	✓				
	2.2		✓			
	2.3	✓				
	2.4	✓				
	2.5	✓				

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
3	3.1	✓				
	3.2	✓				
	3.3	✓				
	3.4	✓				
	3.5	✓				
	3.6	✓				
	3.7	✓				
	3.8	✓				
	3.9	✓				
	3.10	✓				
	3.11		✓			
	3.12	✓				
4	4.1	✓				
5	5.1		✓			
	5.2		✓			
6	6.1	✓				
	6.2	✓				
	6.3	✓				
	6.4	✓				
7	7.1	✓				
รวม		25	5	2		1

รวมตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ 5 คะแนน ดีมาก จำนวน 25 ตัวบ่งชี้
เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	30-34 ตัวบ่งชี้ และไม่มีตัวบ่งชี้ใดอยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	5
ดี	24 – 33 ตัวบ่งชี้	4
พอใช้	18 – 23 ตัวบ่งชี้	3
ต้องปรับปรุง	12 – 17 ตัวบ่งชี้	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่า 12 ตัวบ่งชี้	1

หมายเหตุ กรณีที่สถานศึกษามีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ 5 คะแนน ดีมาก จำนวน 24-33 ตัวบ่งชี้ และมีตัวบ่งชี้ที่เหลือนางตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับ 2 ต้องปรับปรุงหรือ 1 ต้องปรับปรุงเร่งด่วนจะได้ระดับ 4 ดี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดี

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 7

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
7.1	5	ดีมาก
7.2	4	ดี
รวม	4.5	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	ผลรวมค่าคะแนน ของ ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 หารด้วย 2	คะแนน 4.50 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.50 - 4.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.50 – 3.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.50 – 2.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง เร่งด่วน

จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

1. ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน
2. ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

ตอนที่ 4

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

1. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2558

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	3	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5	1	ปรับปรุงเร่งด่วน
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.7	3	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 1.8	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.9	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 1	31	
คะแนนเฉลี่ย	3.88	พอใช้
มาตรฐานที่ 2		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	5	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 2	24	
คะแนนเฉลี่ย	4.80	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.7	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.8	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.9	5	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.10	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.11	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3.12	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 3	59	
คะแนนเฉลี่ย	4.92	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 4	5	
คะแนนเฉลี่ย	5	ดีมาก
มาตรฐานที่ 5		
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2	4	ดี
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 5	8	
คะแนนเฉลี่ย	4.0	ดี
มาตรฐานที่ 6		
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.3	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.4	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 6	20	
คะแนนเฉลี่ย	5	ดีมาก
มาตรฐานที่ 7		
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2	4	ดี
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 7	9	
คะแนนเฉลี่ย	4.5	ดีมาก
ผลเฉลี่ยรวมทุกมาตรฐาน	4.67	ดีมาก

ผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาโดยสถานศึกษา

1. ระดับตัวบ่งชี้

- | | |
|-------------------------------------|--------------------|
| 1.1 ตัวบ่งชี้ผ่านเกณฑ์การประเมิน | จำนวน 33 ตัวบ่งชี้ |
| 1.2 ตัวบ่งชี้ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน | จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ |

2. ระดับมาตรฐาน

- | | |
|--------------------------------------|-----------------|
| 2.1 มาตรฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน | จำนวน 7 มาตรฐาน |
| 2.2 มาตรฐานที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน | จำนวน - มาตรฐาน |

3. ผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการอาชีวศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด

- ☒ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ☐ ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

2. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น (ภาพรวมของสถานศึกษาที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

จุดควรพัฒนา (ภาพรวมของสถานศึกษาที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

3.แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ควรกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตที่ต้องแก้ไขปัญหาคัดที่ต้องพัฒนาและเสริมจุดเด่นให้ดียิ่งขึ้น ดังต่อไปนี้

ประสิทธิผลของสถานศึกษา

1. พัฒนาระบบความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการในการผลิตกำลังคนในระดับต่างๆ ให้มีคุณภาพและตรงกับความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน
2. ให้มีการสนับสนุนและพัฒนาบุคลากรในด้านการศึกษาต่อสายตรง และการฝึกอบรมทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อให้ทันต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี
3. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางด้านผลการเรียนของนักเรียนนักศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ให้ดียิ่งขึ้น

คุณภาพการเรียนการสอน

1. กำหนดมาตรฐานหลักสูตร มาตรฐานสถานศึกษา (ประกอบด้วย คุณภาพครู ผู้บริหาร สื่อการเรียนการสอน ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่และค่าใช้จ่ายต่อหัว) มาตรฐานทางด้านวิชาการ มาตรฐานทางการเรียนการสอน และมาตรฐานทางด้านผู้สำเร็จการศึกษา
2. จัดหาครุภัณฑ์ และอุปกรณ์การเรียน ให้เพียงพอเหมาะสมกับการใช้งานและความทันสมัยของครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ ในสาขาวิชา/สาขางาน
3. พัฒนาศักยภาพบุคลากรภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

การบริหารจัดการ

1. ปฏิรูประบบการบริหารจัดการให้มีความคล่องตัว ในด้านการบริหารระบบงบประมาณ การเงิน การบัญชี ระบบการบริหารงานบุคคล ระบบการติดตามและตรวจสอบให้มีคุณภาพ
2. สนับสนุนในการนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการพัฒนาระบบการบริหารงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงาน

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต

1. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ตรงความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน
2. พัฒนาศักยภาพในการเพิ่มคุณวุฒิสายตรงให้สูงขึ้น
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพโดยการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้
4. ปรับปรุงในด้านสวัสดิการให้แก่บุคลากร เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน อันจะส่งผลไปถึงการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
5. การจัดสรรงบประมาณพัฒนาต่อยอดสิ่งประดิษฐ์ค้นคว้าใหม่ นวัตกรรมให้ครบทุกสาขาวิชาและพอเพียง

ภาคผนวก